

A PARTIR DEL 30 DE MARZO VAMOS A SEGUIR ESTE HORARIO EN 3º Y 4º

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUA	MATEMÁTICAS	LENGUA	MATEMÁTICAS	CORREGIR
SOCIALES	INGLÉS	C. NATURALES	FRANCÉS	ARTÍSTICA EF
PARA EL TRABAJO DE LOS VIERNES OS MANDAMOS LAS SOLUCIONES Y VAIS CORRIGIENDO LO QUE HABÉIS HECHO DURANTE LA SEMANA.				



LENGUA: Lee este cuento y responde a las preguntas**COMPETENCIA LECTORA****Un cuento****5****El más fuerte de todos**

Un día, el Sol, el Frío y el Viento paseaban por el campo y empezaron a discutir sobre quién era el más fuerte.

En aquel momento pasó un campesino, y como los tres no se ponían de acuerdo, el Viento le preguntó al campesino que quién pensaba que era el más fuerte.

—No lo sé... —contestó el buen hombre.

Las palabras del campesino ofendieron al Sol y al Frío, que se marcharon furiosos de allí.

Al día siguiente, el Frío visitó al campesino. Cuando llegó a su casa, el hombre empezó a sentir mucho mucho frío, pero enseguida llegó el Viento, soltó una brisa templada y el hombre se sintió mejor.

Otro día el campesino estaba trabajando en sus tierras ante la mirada del radiante Sol. Hacía tanto calor que el hombre sintió que se mareaba. De pronto, el Viento apareció, lanzó una corriente de aire fresco y el hombre recuperó sus fuerzas.

Entonces, el campesino le dijo al Viento:

—Un día, el Sol, el Frío y tú me preguntasteis que quién era el más fuerte. Ya lo sé: eres tú, Viento, porque en mi casa venciste al Frío y en mis tierras derrotaste al Sol. Y, además, eres el más amable y cariñoso: siempre has acudido cuando he necesitado ayuda.

**1 Completa las oraciones con los nombres de los personajes del cuento.**

_____ dieron un paseo.
 _____ se enfadaron.
 _____ trabajaba en el campo.

2 ¿Qué le preguntó el Viento al campesino? ¿Para qué lo hizo?

3 Numera estas escenas del cuento y escribe lo que ocurre en cada una.

4 ¿Qué hizo el Viento en cada caso? Explica.

En la casa del campesino

En las tierras del campesino

5 Lee y explica por qué el campesino le dijo estas palabras al Viento:

**6 ¿Qué te parece lo que hizo el Viento? Escribe tu opinión.**

SOCIALES: Lee estas páginas detenidamente y haz los ejercicios de la página siguiente en tu libreta.

Así son los relieves de interior

Las formas del relieve de interior no están en contacto con el mar. (3)
Hay formas elevadas y con pendiente, que dan lugar al **relieve montañoso**, y otras planas, que forman el **relieve llano**.



1. En las montañas se distinguen tres partes: cima, ladera y pie.



2. Paisaje de llanura.

OBSERVA Y DESCUBRE

- ¿Cómo se llama el punto más alto de una montaña? ¿Y el más bajo?
- ¿Dónde ves campos de cultivo, en la montaña o en la llanura?

El relieve montañoso

En el relieve montañoso podemos encontrar montañas y valles.

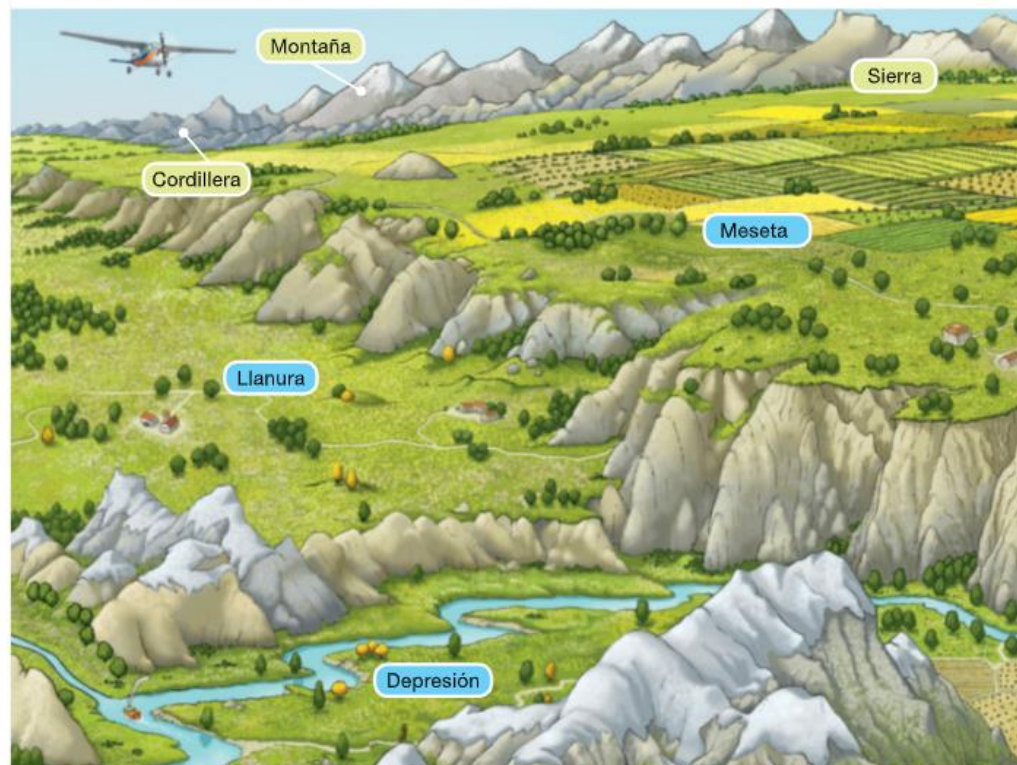
- Las **montañas** son elevaciones grandes del terreno. (1) Cuando las montañas están alineadas forman una **sierra**. Varias sierras próximas constituyen una **cordillera**.
- Los **valles** son terrenos llanos situados entre montañas. Muchos valles están surcados por ríos.

El relieve llano

En el relieve llano hay **llanuras**, que son grandes extensiones de terreno planas y horizontales. (2)

- Las llanuras situadas a bastante altura se llaman **mesetas**.
- Las llanuras que están hundidas y rodeadas de terrenos más elevados se llaman **depresiones**.

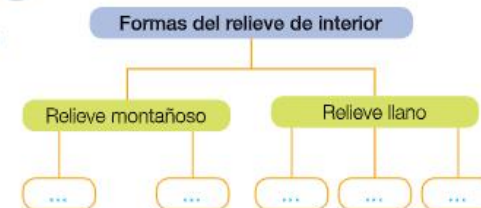
Las formas del relieve de interior no están en contacto con el mar. El relieve de interior puede ser montañoso, si tiene montañas y valles, o llano, si presenta formas planas: llanuras, mesetas y depresiones.



3. Formas del relieve de interior.

ACTIVIDADES

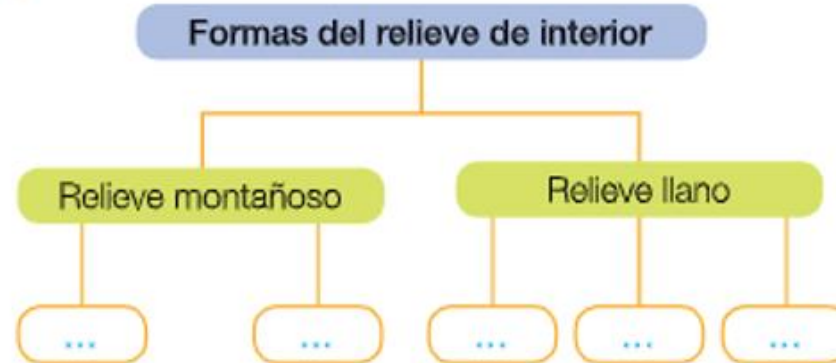
1. Copia y completa en tu cuaderno un esquema como este.
2. **TIEMPO PARA ESCRIBIR.** Explica en tu cuaderno las cinco formas del relieve que has escrito en el esquema.



EJERCICIOS SOCIALES

ACTIVIDADES

- 1 Copia y completa en tu cuaderno un esquema como este.
- 2 **TIEMPO PARA ESCRIBIR.** Explica en tu cuaderno las cinco formas del relieve que has escrito en el esquema.



Completa las definiciones con la parte de la montaña a la que se refiere (pie, ladera y cima).
Escribe cada número donde corresponda en el dibujo.

1. El _____ es el punto más bajo de la montaña.
2. La _____ es el punto más alto de la montaña.
3. La _____ es el terreno inclinado entre el pie y la cima.

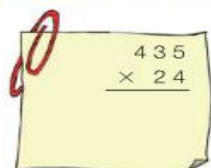


MATEMÁTICAS: Realiza los ejercicios en la libreta. Recuerda tener orden en las multiplicaciones

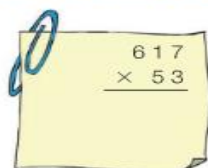
FICHA 1

Multiplicaciones por números de dos cifras

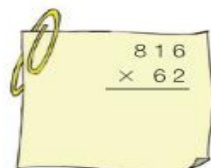
1 Calcula las multiplicaciones y completa la tabla.



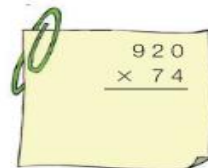
$$\begin{array}{r} 435 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 617 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 816 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 920 \\ \times 74 \\ \hline \end{array}$$

	Factores	Producto
		
		
		
		

2 Coloca los números y calcula.

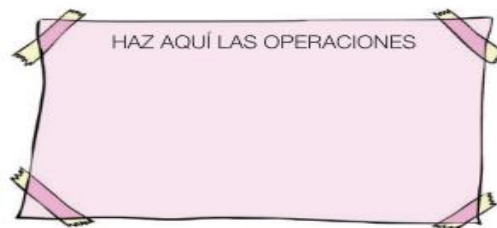
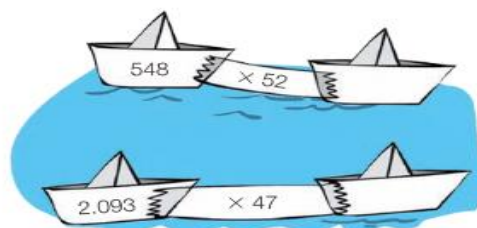
$$\bullet 2.365 \times 24$$

$$\bullet 3.185 \times 67$$

$$\bullet 5.628 \times 53$$

$$\bullet 7.805 \times 92$$

3 Calcula y completa.



INGLÉS: Las dos primeras páginas, se adjuntan por si no las has hecho la semana anterior.

La tercera es por si has terminado las otras dos.

1 Remember and complete.



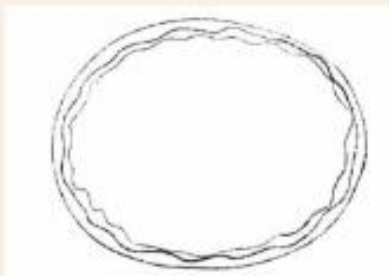
1 Do you _____ mayonnaise?

2 No, _____.



2 Read, draw and answer.

What does Oliver like? What doesn't he like?



Oliver likes pizza with lots of things on it. He likes pizza with olives, tomatoes, sweetcorn, cheese, onions, peppers and tuna, but he doesn't like sausages, pineapple, mayonnaise or spinach.

Let's imagine



Tom's tip

Use *or not and* in negative sentences with two or more items, e.g. *I don't like ketchup or mayonnaise pizza!*

3 Draw and write about your friend's pizza.



My friend, _____ likes pizza
with _____,
and _____.
doesn't like _____ or
_____.

1 Look and read. Complete Tom's healthy sandwich plan. ✓

My healthy sandwich ingredients

mayonnaise



sweetcorn

ham

tomatoes

cheese



lettuce



No peppers! 😞

First, I've got some 1 lettuce in my sandwich. Then, I've got some 2 _____ and 3 _____ and 4 _____.

I haven't got any 5 _____ in my

sandwich. I don't like peppers. Next,

I've got some 6 _____

and last, I've got some

7 _____. Delicious!



2 Invent a healthy sandwich. Think Plan and write about your sandwich. ✓

My healthy sandwich ingredients

First, I've got some _____ in my sandwich. Then, I've got some _____ and _____ and _____.

I haven't got any _____ in my

sandwich. I don't like _____.

Next, _____

and last, _____. Delicious!

1 Look and complete. ✓

What have you got on your pizza?

I've got **some** cheese on my pizza.

I **haven't** got **any** pizza.

1



I've got some
pineapple.
_____ cheese.

2



_____ sausages.
_____ spinach.

3



_____ cheese
in my sandwiches, but
_____ lettuce.

2 Match and write. ✓

Does he like ketchup?
Yes, **he** does.



Does she like ketchup?
No, **she** doesn't.

1 Does he like spinach?



2 Does she like olives?



3 Does he like sweetcorn?



4 _____ like peppers?



5 _____ like tomatoes?



No, he doesn't.

LENGUA: Realiza los siguientes ejercicios sobre el sustantivo en la libreta.

GRAMÁTICA

El sustantivo

5

1 Rodea los sustantivos.

- tractor • sembrar • campesina • anciano
- arriba • golondrina • visitarán • ayer
- rastrillos • unos • agradable • agricultor
- burro • cabaña • avispa • las



2 Copia los sustantivos anteriores donde corresponda.

Nombran personas

Nombran animales

Nombran cosas

3 Clasifica estos sustantivos:

- Cuenca • geranio • primavera • Cristina
- yogur • Mario • Duero • calendario
- peral • Portugal • país • Blancanieves

Comunes

Propios

4 Escribe sustantivos comunes.



----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

5 Lee y copia los sustantivos que se indican.

Un sustantivo común que nombre un animal ▶ Un sustantivo propio que nombre una ciudad ▶ Un sustantivo propio que nombre unas montañas ▶

6 Completa cada oración con el sustantivo adecuado.

rosa

Rosa

Mi tía tiene una perfumería.
Se ha marchitado la .



7 Escribe sustantivos propios.

Que nombren ciudades ▶ Que nombren personas ▶ Que nombren ríos ▶

8 Completa cada oración con un sustantivo común y un sustantivo propio.

Mi mejor se llama .

Ayer vi a en el .

Nuestros son de .

9 Escribe sustantivos.

Protagonista de un cuento famoso con una nariz muy larga ▶ Herramienta con un filo de dienteafilados que cortan ▶

NATURALES: Lee con mucha atención “La materia y sus propiedades” y haz los ejercicios de la página siguiente.

PARA VER Y ENTENDER MEJOR: <https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

La materia y sus propiedades

Si miras a tu alrededor, verás que lo que nos rodea puede ser muy diferente: personas, risas, montañas...

Casi todas las cosas de nuestro entorno están hechas de **materia**. La mayoría las vemos, como el agua o un árbol. Pero hay una que no podemos ver, el aire.

Otras cosas que nos rodean **no son materia**. La luz y la música, por ejemplo, no están hechas de materia. Tampoco son materia los pensamientos y los sentimientos.

El aire, los árboles o una guitarra están hechos de materia.



La música que tocamos con la guitarra o la alegría que sentimos al cantar no son materia.

Pero no todo está formado por la misma materia. Cada tipo de materia se llama **sustancia**.

Son sustancias el papel, el vidrio, el hormigón, el plástico o la madera.

OBSERVA Y DESCUBRE

- ¿Qué otros objetos están hechos con la misma sustancia que una guitarra?



Diseña un experimento

- Piensa y describe paso a paso un experimento para demostrar que el aire, a pesar de que no se ve, es materia.
- Puedes utilizar estos materiales: un barreño con agua, un vaso alto y papel de cocina.



Las propiedades de la materia

Todas las cosas compuestas de materia tienen dos **propiedades**:

- La **masa**. Es la cantidad de materia. Se puede medir en **gramos (g)** o en **kilogramos (kg)**.
- El **volumen**. Es el espacio que ocupa la materia. Se puede medir en **litros (L)**.

OBSERVA Y DESCUBRE

- ¿Qué tipo de báscula aparece en la imagen? ¿Conoces otros tipos?



Para medir la masa se utiliza la **báscula**. Esta manzana tiene una masa de 167 gramos.



Para medir el volumen se usan **recipientes graduados**. Esta jarra contiene medio litro de zumo.



Además de la masa y el volumen, los objetos poseen otras propiedades que dependen de la sustancia de la que están hechos. El brillo, el color, el olor o la dureza son propiedades que nos permiten distinguir unas sustancias de otras.

La mayoría de las cosas que nos rodean están formadas por materia, que tiene masa y ocupa un volumen.



Podemos distinguir el aceite del agua por su color.

ACTIVIDADES

- Escribe dos cosas que te rodean en este momento que sean materia y dos que no lo sean.



- Observad estos dos objetos y responded.

- ¿Cómo es el volumen de la piedra comparado con el de la pelota de tenis: mayor, menor o parecido?
- ¿Cuál crees que tiene mayor masa? ¿Por qué?



EJERCICIOS NATURALES

1 Escribe dos cosas que te rodean en este momento que sean materia y dos que no lo sean.

2 Observad estos dos objetos y responded.

- ¿Cómo es el volumen de la piedra comparado con el de la pelota de tenis: mayor, menor o parecido?
- ¿Cuál crees que tiene mayor masa?
¿Por qué?



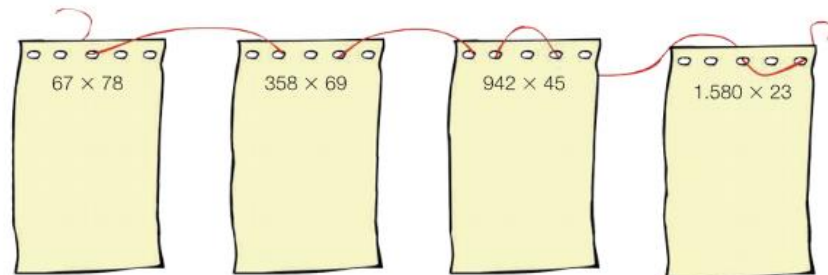
3

Explica qué es la masa.

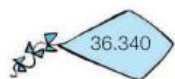
Explica qué es el volumen.

MATEMÁTICAS

- 4 Calcula. Después, lee y relaciona a cada persona con la cometa que tiene el producto de la multiplicación que ha calculado.



- Marcos ha calculado la multiplicación cuyos factores son 942 y 45.
- Andrea ha calculado la multiplicación cuyos factores son 67 y 78.
- Susana ha calculado la multiplicación cuyos factores son 1.580 y 23.
- Daniel ha calculado la multiplicación cuyos factores son 358 y 69.



- 5 Resuelve.

- Un polideportivo tiene 165 socios. Cada socio paga al mes 15 €. ¿Cuánto dinero recauda el polideportivo mensualmente?
- Un circuito para bicicletas mide 1.750 metros. La semana pasada, Laura recorrió el circuito 23 veces. ¿Cuántos metros recorrió?

SOLUCIÓN _____

SOLUCIÓN _____

FRANCÉS 1º Repasa el vocabulario del tiempo con tu libreta o con los videos de la tarea de la otra semana.

2º En tu libreta o en una hoja, escribe el número con la frase que corresponde. Puedes hacer el dibujo también.

Le temps / La

 1

 2

 3

 4

 1

 1

 1

 1

 1

 1

 1

 2

 5

 2

 7

 6

- ☐ Il y a du soleil
- ☐ Du blizzard
- ☐ Il gèle
- ☐ Alternance de pluie et du
- ☐ Il y a un bel arc-en-ciel
- ☐ Il y a des nuages
- ☐ Il fait du brouillard
- ☐ Il fait froid
- ☐ Il fait chaud
- ☐ Le ciel est nuageux
- ☐ Il y a du verglas
- ☐ Il y a du vent
- ☐ Il neige
- ☐ Il y a de la tempête
- ☐ Il pleut
- ☐ La neige fond

CORRECCIÓN: La tarea para hoy es corregir el trabajo de la semana (de lunes a jueves). [Las soluciones están en un documento aparte.](#)

Hay que corregirlo en la libreta y si está bien, pones un tic o un bien. Si está mal, lo cambias (como hacemos en clase).

Las actividades de MÚSICA y PLÁSTICA, las puedes hacer en el fin de semana, si quieres.

MÚSICA: Reconoce los instrumentos musicales.

<https://www.youtube.com/watch?v=hXt04QfCdlg&t=366s>

PLÁSTICA: Realiza la siguiente manualidad. (Si no tienes folios de colores, coloréalos tú)

<https://www.youtube.com/watch?v=z5PUGJ-nn3I>