

Copia y estudia el recuadro. Y haz los ejercicios

ORTOGRAFÍA

Uso de la *b*



Se escriben con **b**:

- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**. Por ejemplo: *bufanda*, *burbuja*, *buscar*.
- Los verbos acabados en **-buir** o en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**. Por ejemplo: *escribir*, *distribuir*.
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y del verbo **ir**. Por ejemplo: *estaba*, *iba*.
- Las formas del verbo **haber**. Por ejemplo: *había*, *hubo*.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



1 Copia en una columna las palabras con *b* del texto.

Luego, escribe en otra columna las palabras con *v*.



El nuevo vecino

Al duende le gustaba mucho aquella casa. En su nuevo hogar había un bonito jardín donde podía descansar tras sus travesuras.

Una mañana, mientras dormitaba junto a unas flores, un ruido lo sobresaltó. Un enorme perro venía hacia él. El duende buscó cobijo tras una maceta. Por suerte, su impulsivo vecino solo quería jugar.



2 Copia estas oraciones y completa con *b* o *v*.

- | | |
|---|---|
| • Nos han prohi★ido comer en la biblioteca. | • Hu★o un gran revuelo con esa noticia. |
| • Ha★ía mucha gente en la plaza. | • El ruido contri★uyó a su malestar. |
| • Ha ha★ido una gran fiesta. | • Hu★iera ido si le hu★ieran avisado. |
| • Se sir★ió tarta y helado de postre. | • Su★imos al piso en el que ★i★e Eva. |

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN



4 Consulta el diccionario y completa con *b* o *v*.

Luego, ordénalas alfabéticamente.

- la★a★o
- ★am★ú
- o★ser★atorio
- ★áscula
- pro★a★le
- car★oncillo
- a★ejorro
- ★í★ora
- sa★io
- ★itamina
- ★ajilla
- ★esugo
- ★uceo
- ★aúl
- su★asta

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

5 Inventa y completa los datos de estos carnés.

Todos los datos empiezan por *B*.



Nombre:

Apellidos:

Colegio:

Localidad:

Todos los datos empiezan por *V*.



Nombre:

Apellidos:

Colegio:

Localidad:



6 Escribe durante tres minutos todas las palabras con *b* que se te ocurran.



Tu compañero o compañera te las corregirá. Podéis consultar el diccionario si tenéis dudas.

7 Escríbele una nota a un familiar, en la que incluyas tres o más palabras con *b*.

8 DICTADO. Prepara estos dictados para hacerlos en tu cuaderno.

En busca de la fama

La cocinera Beatriz Bustamante estaba elaborando un exquisito menú: como entrantes serviría ensalada de tomate con queso de búfala, seguida de sopa de verduras; como plato principal ofrecería hamburguesas de buey; y de postre, buñuelos. Aspiraba a recibir el primer premio del concurso gastronómico anual. ¡Con ese menú iba a triunfar!



Una merienda deliciosa

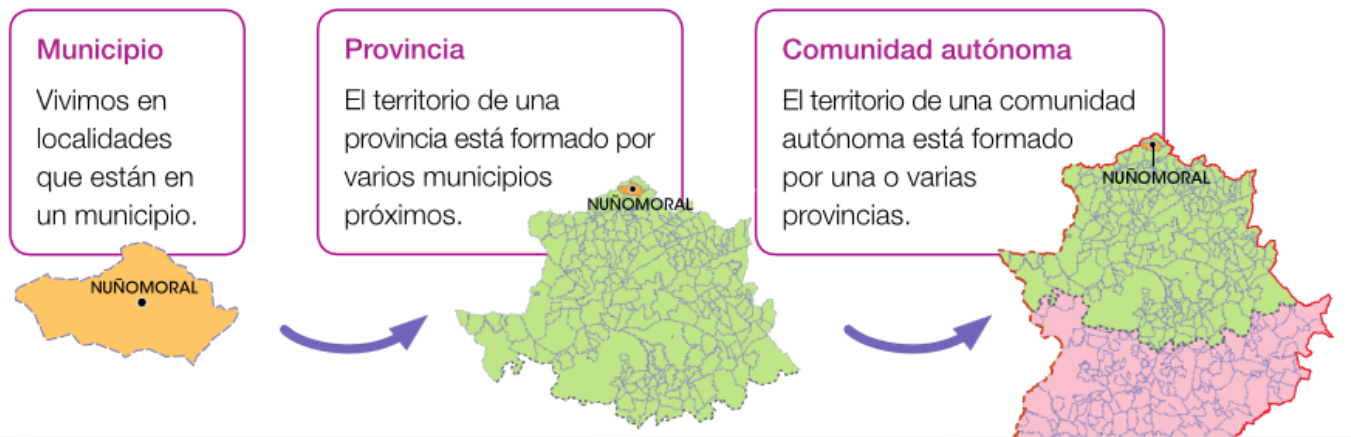
Ayer vino mi abuelo a buscarme al colegio y fuimos a merendar a su casa. Había hecho un bizcocho que estaba buenísimo y le pedí que me enseñara a hacerlo. Mientras me tomaba otro trocito, me dio la receta. ¡Es muy fácil! Solo hay que batir todos los ingredientes muy bien, meter la masa en el horno y esperar a que suba. ¿Sabré hacerlo?



El territorio de España está organizado



El territorio de España está organizado en más de **ocho mil municipios**. Esos municipios se agrupan en **50 provincias**. Y las provincias en **17 comunidades**.



Completa:

El territorio de España está organizado por más de

Estos se agrupan en.....y las provincias en.....



• Municipio

• Provincia

• Comunidad Autónoma

España

Está formada por **17 comunidades**
y **dos ciudades autónomas**.



Estudia bien. Hasta que lo sepas: Si puedes cópialo o cálclo.

Practica mucho, hasta que lo sepas bien:

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-mapas-espana/comunidades-uno>

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/comunidades-autonomas-de-espa%C3%B1a/9d65ad7b-1679-44ad-951f-e0a275288cde>

Martes 5 de mayo

MATEMÁTICAS

Horas repaso básico: <https://www.youtube.com/watch?v=1fGqM5QUYE>

Repaso para todos: <https://www.youtube.com/watch?v=RqPYRcVO8i8>

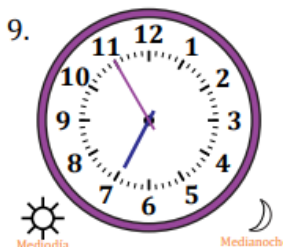
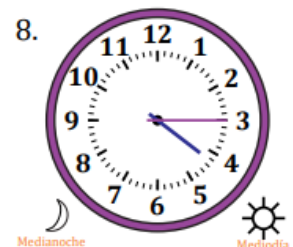
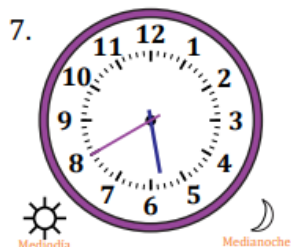
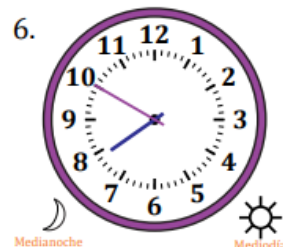
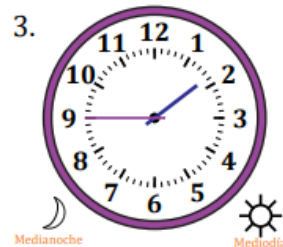
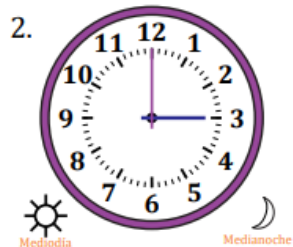
El reloj digital <https://www.youtube.com/watch?v=gMkHvSMI8BI>

No hace falta que dibujes el reloj, sólo pon el número de cada reloj y escribe la hora que marca

Nombre: _____

Fecha: _____

Lea cada hora y escríbala en el espacio debajo del reloj.



El reloj digital

La ruta del autobús escolar comienza a las 8 de la mañana y termina a las 9.



Observa cómo se expresan las horas de las 8 a las 9 en un reloj digital.

8:00	8:05	8:10	8:15	8:20	8:25	8:30
Las 8	Las 8 y cinco	Las 8 y diez	Las 8 y cuarto	Las 8 y veinte	Las 8 y veinticinco	Las 8 y media
8:35	8:40	8:45	8:50	8:55	9:00	
Las 9 menos veinticinco	Las 9 menos veinte	Las 9 menos cuarto	Las 9 menos diez	Las 9 menos cinco	Las 9	



- 1 Escribe la hora de cada reloj digital tal como se lee en un reloj de agujas. Piensa si la hora es antes o después del mediodía.

RECUERDA

En un reloj digital, las horas después del mediodía se representan por 13, 14, 15...



E

EJEMPLO



La 1 y cinco de la tarde.

- 2 Representa en tu cuaderno la hora de cada reloj digital en un reloj de agujas.



EJEMPLO



En este ejercicio sí tienes que dibujar los relojes. Ayúdate de algo redondo y sitúa bien los números

5. En un paquete hay 36 naranjas.
¿Cuántas naranjas habrá en 5 cajas si en cada caja hay dos paquetes?
-

6. Un pantalón cuesta 23€ más que una falda. Si el pantalón cuesta 59€, ¿Cuánto cuesta la falda?
-

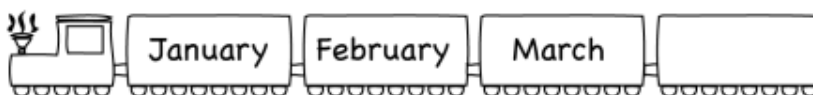
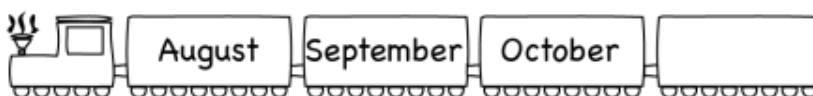
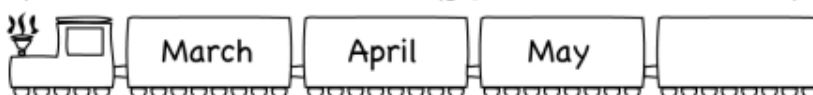
7. Una carpeta cuesta 18€ y un estuche 7€ menos. ¿Cuánto cuestan entre los dos?
-



1) COMPLETE THE CHART (Completa la tabla):

CARDINAL	ORDINAL
1.one	1st first
2.two	
3.three	
4.four	
5.five	
6.six	
7.seven	
8.eight	
9.nine	
10.ten	

2) WHICH MONTH COMES NEXT?(¿QUÉ MES VIENE DESPUÉS?)



3) WHAT TIME IS IT?(¿QUÉ HORA ES?)



It's



It's



It's

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten	eleven	twelve



EXTRA ACTIVITIES (oplativo)

SI QUIERES SEGUIR PRACTICANDO:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/archived-word-games/make-the-sentences/telling-the-time?>

Más tiempo para leer



Macarrones con chocolate

¿Has pensado alguna vez en añadir un poco de chocolate a un plato de pasta? Atrévete a preparar, con ayuda de un familiar, estos macarrones ligeramente dulces.

Ingredientes

- 250 g de macarrones.
- 75 g de chocolate blanco.
- 100 g de queso mascarpone.
- 100 g de queso de cabra.
- 50 ml de caldo de pollo.
- Una cebolla pequeña.
- Una cucharada de mantequilla.
- Leche semidesnatada.
- Sal y pimienta molida.
- Chocolate negro rallado.

Preparación

Primero, cortamos finamente la cebolla. Después, derretimos la cucharada de mantequilla en una olla. Añadimos la cebolla y un poco de sal y esperamos unos minutos. Cuando la cebolla esté tierna y transparente, incorporamos el caldo de pollo.

A continuación, incorporamos los macarrones y los rehogamos un par de minutos. Luego, los cubrimos con leche y los dejamos cocer removiéndolos de vez en cuando hasta que estén listos. Es importante que no se queden blandos.

Un minuto antes de retirar los macarrones del fuego, añadimos el queso mascarpone, el de cabra y el chocolate blanco. Remove-



mos para que todos los ingredientes se mezclen bien. Si la salsa está muy espesa, podemos agregar un poco más de leche.

Por último, comprobamos que esté bien de sal y ponemos un poco de pimienta. Justo antes de servir, espolvoreamos el chocolate negro rallado sobre la pasta.

PENSAMIENTO



LÍNEA DEL TIEMPO

Completa en tu cuaderno esta línea del tiempo ordenando las acciones que hay que realizar para preparar los macarrones con chocolate.

- Elaborar la salsa.
- Dorar la cebolla.
- Espolvorear chocolate.
- Cocer los macarrones.



SOBRE EL TIPO DE TEXTO

1 Elige, copia y completa.

En una receta de cocina

- se dan las instrucciones para hacer un plato.
- se clasifican los alimentos en grupos.
- se nos convence para que comamos sano.

2 ¿De qué trata el texto que has leído? Copia.

- De la necesidad de seguir una dieta saludable.
- De cómo preparar macarrones con chocolate.
- De lo difícil que es preparar un plato de pasta.



3 Copia solo las afirmaciones verdaderas.

- En esta receta se utilizan tres tipos de queso.
- En esta receta se utiliza más cantidad de macarrones que de queso.
- En esta receta no se necesita sal.
- En esta receta se necesita mantequilla.
- En esta receta se utiliza nata.



4 Contesta.

- ¿En qué dos partes se divide el texto? ¿Cómo se denomina cada una?
- ¿Para qué sirve cada una de esas partes?



5 ¿Cuál de estos ingredientes no es necesario para realizar la receta que acabas de leer? Escribe.

6 Fíjate en el apartado *Preparación* y copia las palabras que indican el orden de los pasos que hay que seguir para preparar el plato.

Por ejemplo: *Primero...*

RECUERDA

Se escriben con **b**:

- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**.
Por ejemplo: *bufanda*, *burbuja*, *buscar*.
- Los verbos acabados en **-buir** o en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**.
Por ejemplo: *distribuir*, *escribir*.
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y del verbo **ir**. Por ejemplo: *estaba*, *iba*.
- Las formas del verbo **haber**. Por ejemplo: *había*, *hubo*.

1 Copia estas formas verbales junto al infinitivo que corresponda:

- | | | | |
|----------|------------|-----------|-----------|
| • habrá | • iba | • hubiera | • habrías |
| • íbamos | • habíamos | • ibas | • ibais |

haber ► _____

ir ► _____

2 Rodea las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** o **bus-**.

- Mi gato Bartolo se enfadó y dio un bufido.
- Mis abuelos viven en Burgos.
- Hay que cambiar la bombona de butano.
- Vamos a buscar un buzón para echar esta carta.
- En el Museo Naval vimos un antiguo buque de guerra.



3 Completa las oraciones con las formas verbales adecuadas.

contribuir

prohibir

distribuir

escribir

- Todos _____ a cuidar el planeta.
- El profesor nos _____ comer en clase.
- Te _____ un mensaje cuando llegue a casa.
- La clase se _____ en cinco grupos de trabajo.

Estudia y después completa el esquema

Las plantas sin flores



Estas plantas se clasifican en dos grupos principales: los **musgos** y los **helechos**.

Los musgos

Los musgos son plantas muy pequeñas y sencillas. Viven sobre las rocas, en los troncos de los árboles y en el suelo.

Tienen unas **hojitas** diminutas, un **pequeño tallo** y se sujetan al suelo por medio de unos pelos o **raicillas**.



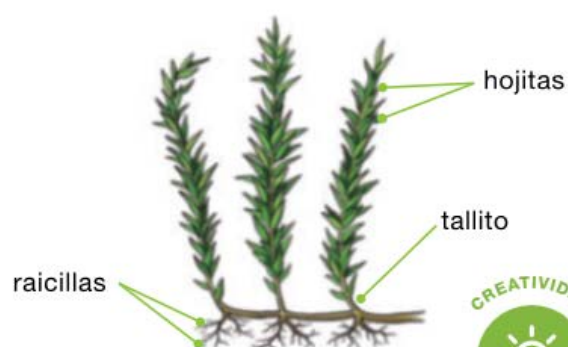
Musgo sobre rocas.



Musgo sobre el tronco de un árbol.



Musgo sobre el suelo.



CREATIVIDAD



Pensamos cómo cuidar los musgos

- Los musgos son el refugio de numerosos animales de pequeño tamaño y cuando llueve absorben el agua de lluvia y la van liberando después lentamente.

Diseñad un cartel para concienciar a vuestros compañeros y compañeras de por qué debemos cuidar de los musgos.



Los helechos

Los helechos viven en lugares húmedos, como las orillas de los ríos y los bosques.

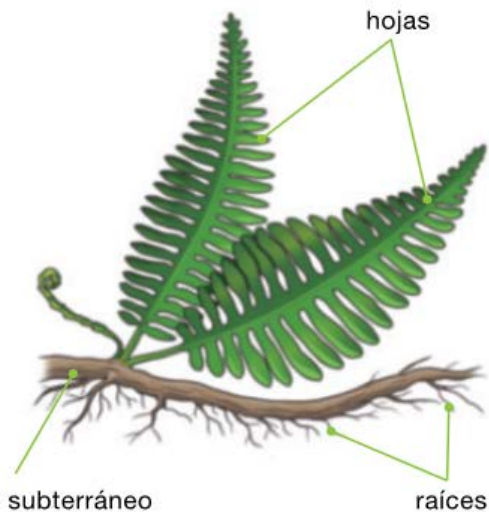
Tienen un **tallo** subterráneo. De él salen las **raíces** y las **hojas**, que pueden ser bastante grandes.

OBSERVA Y DESCUBRE

- Describe cómo son las hojas y el tallo de los helechos.

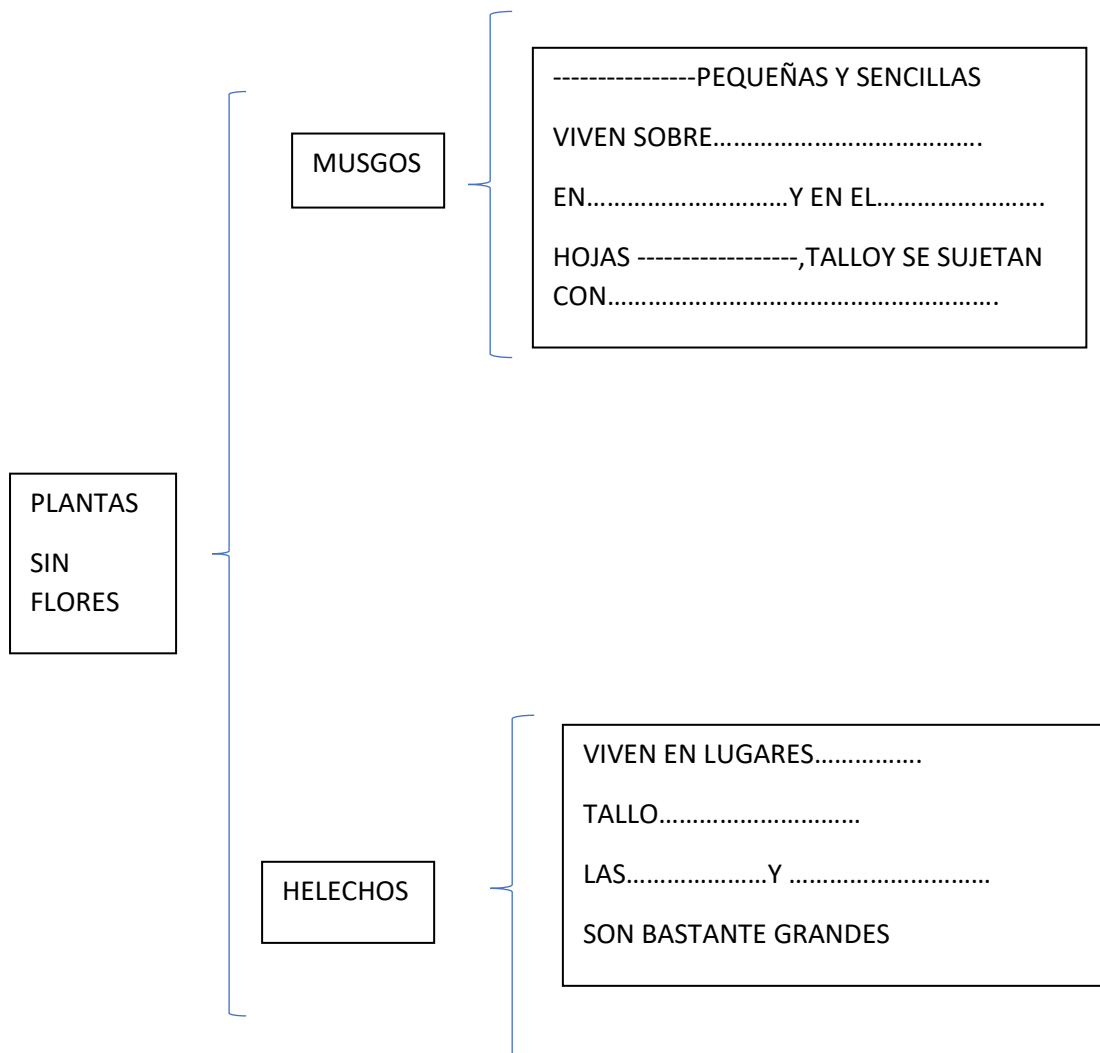


Helechos en el suelo de un bosque.



tallo subterráneo

raíces



Las plantas sin flores como los musgos y los helechos no tienen semillas.

ACTIVIDADES



- 1 **VALORES.** ¿Te parece bien que se arranquen los musgos para decorar los belenes navideños?



COMPARO Y CONTRASTO

Observa los dibujos del musgo y del helecho.

- Copia y completa en tu cuaderno el esquema. Después, explica en qué se parecen y en qué se diferencian estas plantas.

Musgo

...

...

...

...

Helecho

...

...

...

...

← Raíz →

← Tallo →

← Hojas →

← Flores →

Días, meses, años: <https://www.youtube.com/watch?v=57MIP4w3n34>

Unidades de tiempo

Recuerda que el año tiene 365 días y que un año tiene 12 meses.

Para medir el tiempo utilizamos distintas unidades, unas menores que el año y otras mayores.

MENORES QUE EL AÑO		MAYORES QUE EL AÑO
- Un trimestre es 3 meses. - Un cuatrimestre es 4 meses. - Un semestre es 6 meses.		- Un lustro es 5 años. - Una década es 10 años. - Un siglo es 100 años.



1 Calcula en tu cuaderno cuántos meses son.

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 2 trimestres 3 trimestres 4 trimestres | <ul style="list-style-type: none"> 2 cuatrimestres 4 cuatrimestres 5 cuatrimestres | <ul style="list-style-type: none"> 3 semestres 4 semestres 6 semestres |
|--|---|---|

2 ¿Cuántos años son? Calcula en tu cuaderno.

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2 lustros 3 lustros | <ul style="list-style-type: none"> 3 décadas 5 décadas | <ul style="list-style-type: none"> 3 siglos 4 siglos |
|--|--|--|

3 Calcula.

¿Cuántos trimestres son? 9 meses 12 meses	¿Cuántos lustros son? 10 años 15 años
¿Cuántos cuatrimestres son? 15 meses 21 meses	¿Cuántas décadas son? 20 años 50 años
¿Cuántos semestres son? 24 meses 30 meses	¿Cuántos siglos son? 60 años 80 años



Repaso:

Mira el ejemplo:

$$5 \times 10 = 50$$

$$5 \times 100 = 500$$

$$50 \times 10 = 500$$

¿Cómo multiplicamos un número por 100? Pon un ejemplo.

16. Multiplica por 10 las siguientes cantidades:

$$2 \times 10 =$$

$$2.365 \times 10 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$63 \times 10 =$$

$$15 \times 10 =$$

$$742 \times 10 =$$

$$232 \times 10 =$$

$$5.398 \times 10 =$$

17. Multiplica estos números por 100:

$$1 \times 100 =$$

$$703 \times 100 =$$

$$47 \times 100 =$$

$$9 \times 100 =$$

$$25 \times 100 =$$

$$5.698 \times 100 =$$

$$76 \times 100 =$$

$$1.236 \times 100 =$$

$$574 \times 100 =$$

18. Multiplica estas cantidades por 1.000:

$$3 \times 1.000 =$$

$$136 \times 1.000 =$$

$$7 \times 1.000 =$$

$$2.784 \times 1.000 =$$

$$12 \times 1.000 =$$

$$165 \times 1.000 =$$

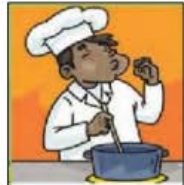
$$28 \times 1.000 =$$

$$6.698 \times 1.000 =$$

1- Relaciona cada profesión con su lugar de trabajo y escribe en tu libreta la frase correspondiente para cada uno de ellos. Fíjate en el ejemplo.
(Ten en cuenta que puede haber más de una profesión que trabaje en el mismo lugar)




















Travaille à

Example:
Une professeure travaille à

















