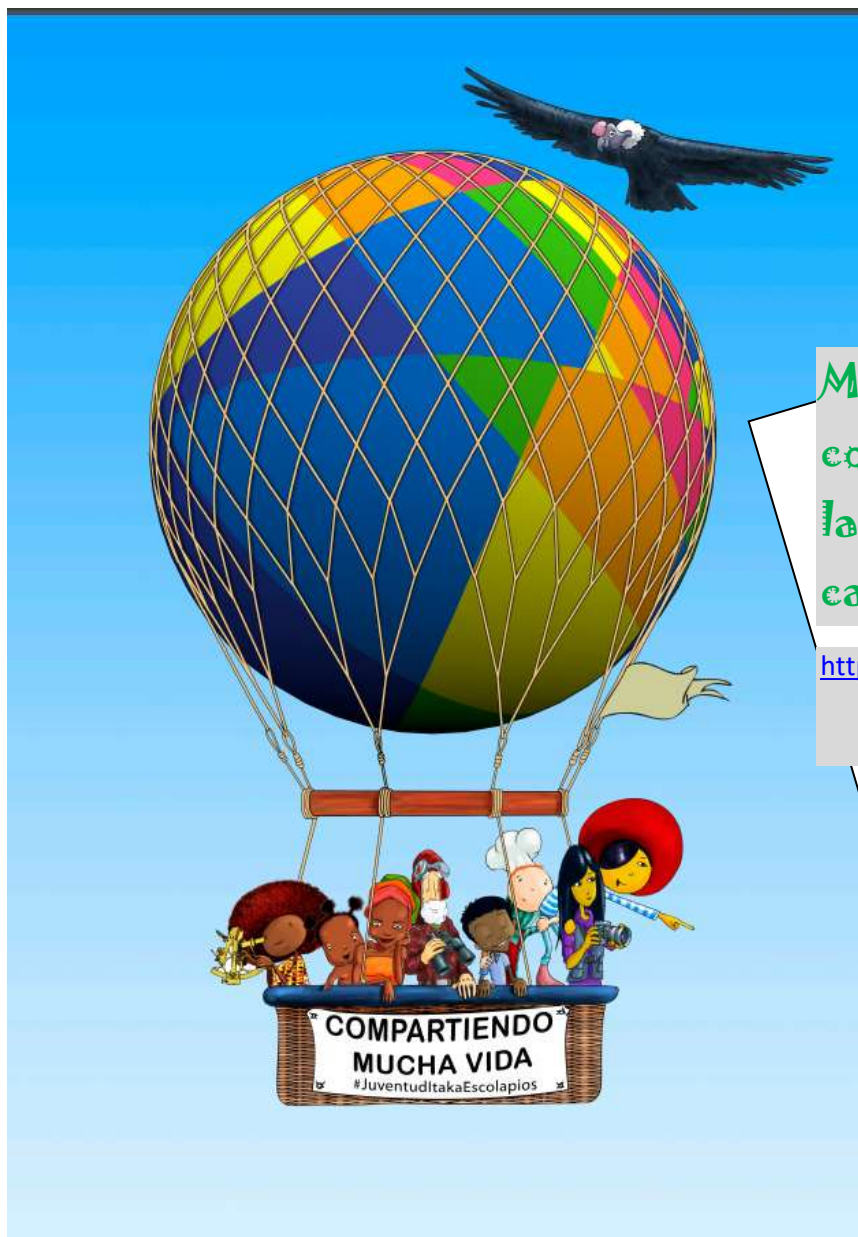


CALASANZ NOS INVITA:

https://www.youtube.com/watch?v=SZDVVyVx_ps&feature=youtu.be



Mira en la página del
cole donde está todas
las actividades de la
campana

<https://www.escolapioscartuja.org/>

Con motivo de la SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

esta semana habrá actividades extras,
por lo que vamos a reducir el resto de las
tareas.

Haremos sólo repaso de los temas principales
y minexámenes que hay que **contestar y
enviar.**

No tienes que mandar fotos de la libreta esta
semana.

Actividad extra PARA LA SEMANA:

Inflar un globo (si tenéis)) o dibujarlo y recortarlo
para poner con letras grandes algo así como:

PARA ... (EL PAÍS QUE QUERÁIS: MÉJICO, REPÚBLICA
DOMINICANA, BRASIL, VENEZUELA Y BOLIVIA.)

ENVÍO ... (MI AMOR, MI AMISTAD, MI CARIÑO...).

PODÉIS también adornarlo con un dibujo de uno de los personajes y pegarlo.
Hacerse foto y enviarla.

Lunes día 25:

/lengua

ESTUDIA

GRAMÁTICA

El verbo

Los verbos

Las palabras que expresan acciones son **verbos**.

Los verbos tienen muchas formas distintas. Así, *gusta, gustan, gustarán, gustó...* son formas de un mismo verbo: el verbo *gustar*. El conjunto de todas las formas de un verbo es su **conjugación**.

Las conjugaciones verbales

La forma que sirve para nombrar el verbo es el **infinitivo**. Por ejemplo, *gustar*. Los infinitivos pueden terminar en *-ar, -er* o *-ir*. Por eso, decimos que hay tres conjugaciones:

- La **primera conjugación** la forman los verbos que acaban en *-ar*, como *contar*.
- La **segunda conjugación** la forman los verbos que acaban en *-er*, como *entender*.
- La **tercera conjugación** la forman los verbos que acaban en *-ir*, como *perseguir*.

Raíz y desinencia

Los verbos tienen raíz y desinencia. Si a un infinitivo le quitamos la terminación *-ar, -er* o *-ir*, obtenemos la **raíz**. Por ejemplo: *salt-*, *beb-* o *part-*. Todas las formas de un verbo comparten la misma raíz, porque es la que indica el significado del verbo.

Las distintas terminaciones que se añaden a la raíz para construir las formas verbales son las **desinencias**. Por ejemplo: *saltamos, bebías, partirán*.

Me gusta
la música.



Los **verbos** son palabras que expresan acciones. El conjunto de todas las formas de un verbo es su **conjugación**. La forma que sirve para nombrar el verbo es el **infinitivo**.

Hay tres conjugaciones según el infinitivo termine en **-ar**, en **-er** o en **-ir**.

Todas las formas verbales tienen **raíz** y **desinencia**.

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

Ejercicios 3,4,5 de la página 132 (en la libreta)

Miniexamen Tiene nota!!!! (en el móvil u ordenador, para enviar directamente)

El verbo: <https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=zskdvv5psm&is=y&ia=y&l=zi&i=dsnfff&r=dl>

SOLIDARIDAD



Para leer Leyenda de la flor de la Kantuta

http://www.guidebolivia.com/divers/folk/es_kantuta.htm

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

- Martes día 26:

MATEMÁTICAS

Tablas de multiplicar

$1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \times 5 = 5$
 $1 \times 6 = 6$
 $1 \times 7 = 7$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 9 = 9$
 $1 \times 10 = 10$

$2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

$3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $3 \times 4 = 12$
 $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 6 = 18$
 $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 8 = 24$
 $3 \times 9 = 27$
 $3 \times 10 = 30$

$4 \times 1 = 4$
 $4 \times 2 = 8$
 $4 \times 3 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $4 \times 5 = 20$
 $4 \times 6 = 24$
 $4 \times 7 = 28$
 $4 \times 8 = 32$
 $4 \times 9 = 36$
 $4 \times 10 = 40$

$5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$
 $5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 10 = 60$

$7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 8 = 56$
 $7 \times 9 = 63$
 $7 \times 10 = 70$

$8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $8 \times 9 = 72$
 $8 \times 10 = 80$

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$
 $9 \times 5 = 45$
 $9 \times 6 = 54$
 $9 \times 7 = 63$
 $9 \times 8 = 72$
 $9 \times 9 = 81$
 $9 \times 10 = 90$

$10 \times 1 = 10$
 $10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$
 $10 \times 4 = 40$
 $10 \times 5 = 50$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 7 = 70$
 $10 \times 8 = 80$
 $10 \times 9 = 90$
 $10 \times 10 = 100$

- Repasa las tablas

Descarga más material educativo y recursos gratis en www.educifichas.com

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

Ejercicios en la libreta: Problemas de repaso. Página 27 del libro de matemáticas: ejercicio 9, 10, 11, 12, 13

- **Miniexamen Tiene nota!!!!** (en el móvil u ordenador, para enviar directamente, no hay que hacer foto)

-

- DIVIDIR POR UNA CIFRA:

- <https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=zskdvu5psm&is=y&ia=y&l=jg&i=xuouz&r=ty>

-

-

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

- De esta actividad, si queremos video!!!!



Baila

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

A lo largo de estos años hemos aprendido a bailar diferentes ritmos y bailes de distintos países. Esta vez le toca al Merengue originario de la República Dominicana.

Reto 4 **¡Bailamos Merengue!**

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Sigue los pasos:

1 Haz clic **AQUÍ** para ver cómo lo hacen los niños de La Puya de la República Dominicana

2 ¿Te ha gustado? Haz clic **AQUÍ** para aprender los pasos

3 Ensaya, busca tu atuendo favorito y... ¡grábate!
El vídeo tendrá que durar no más de 10 segundos

4 Una vez terminado envíalo a **julianestudillo@escolapiosemaus.org**

CENTRO CULTURAL CALASANZ

La Puya

SANTO DOMINGO, (REPÚBLICA DOMINICANA)

La Orden de las Escuelas Pías llega a República Dominicana en el año 1952, empezando a trabajar en el barrio de La Puya en 1974. La presencia de Itaka- Escolapios en República Dominicana se ha visualizado históricamente diversas formas: becas escolares, voluntariado en el sur, microproyectos, construcción de infraestructuras...

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

- Miércoles 27 mayo:

LENGUA

- Repaso: SUJETO Y PREDICADO. ESTUDIA:

GRAMÁTICA

La oración: sujeto y predicado

Las oraciones

Una **oración** es un grupo de palabras ordenadas que expresa una idea o sentimiento y contiene un verbo. Por ejemplo, el grupo de palabras *La niña lleva una mochila grande* es una oración porque cumple esos requisitos.

El sujeto y el predicado

En todas las oraciones se dice algo sobre una persona, animal o cosa.

La persona, animal o cosa de la que se dice algo es el **sujeto** de la oración. Así, en la oración *La niña lleva una mochila grande* el sujeto es *La niña*, porque es de quien se dice algo.

Lo que se dice sobre el sujeto es el **predicado** de la oración. Así, en la oración *La niña lleva una mochila grande* el predicado es *lleva una mochila grande*, porque es lo que se dice de la niña.



- En la libreta : página 16,ejercicio 3. Página 17 ejercicio5,6

- **Miniexamen Tiene nota!!!!** (en el móvil u ordenador, para enviar directamente, no hay que hacer foto)

<https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=zskdvu5psm&is=y&ia=y&l=zy&i=ufxcxx&r=yp>



Comidas típicas de R. Dominicana: TOSTONES.

PODEIS ANIMAROS A COCINARLA EN FAMILIA, ESTÁN RIIIIIIISIMOS

- <https://www.youtube.com/watch?v=cFYXuB4gCgo> (Enlace de la receta)

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

- **Jueves 28 de mayo:**
- **REPASA:** Página 62 cálculo mental :Mira como se hace y haz los ejercicios:

Cálculo mental

Multiplica un dígito por decenas, centenas y millares

$6 \times 40 = 240$	$7 \times 300 = 2.100$	$9 \times 2.000 = 18.000$
7×50 5×30	6×200 4×700	3×5.000 2×8.000
9×70 4×90	8×600 3×800	7×6.000 8×9.000

Multiplica dos números terminados en cero

$30 \times 50 = 1.500$	20×80	$40 \times 600 = 24.000$	30×700
	40×70		50×900
	50×90		70×800

- Repasa ahora las operaciones combinadas , fíjate bien en el orden en que hay que hacerlas :página 33

Sumas y restas combinadas

2

¿En qué orden hay que calcular las sumas y las restas?

$$8 - 2 + 5$$

$$(8 - 2) + 5$$

$$8 - (2 + 5)$$

Fíjate en si hay o no paréntesis.



Sumas y restas sin paréntesis

Cuando no hay paréntesis, calcula las operaciones en el orden en que aparecen, de izquierda a derecha.

$$\begin{array}{r} 8 - 2 + 5 \\ \swarrow \searrow \\ 6 + 5 \\ \swarrow \searrow \\ 11 \end{array}$$

Sumas y restas con paréntesis

Cuando hay paréntesis, primero calcula las operaciones que hay dentro de los paréntesis y, después, las sumas y restas.

$$\begin{array}{r} (8 - 2) + 5 \\ \swarrow \searrow \\ 6 + 5 \\ \swarrow \searrow \\ 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 - (2 + 5) \\ \swarrow \searrow \\ 8 - 7 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \end{array}$$

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

En la libreta . ejercicios 1 y 2 de la página 33

-

- **Miniexamen Tiene nota!!!!** (en el móvil u ordenador, para enviar directamente, no hay que hacer foto)

- <https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=zskdvu5psm&is=y&ia=y&l=sk&i=dsxsos&r=bo>



-

-

SÚBETE AL GLOBO

- Juego on line:

- <https://view.genial.ly/5dc18acf31b8f10f724e4fc8>

Viernes: Juegos tradicionales México: LA CHÁCARA



Juega

La chácara ,cómo se juega: <https://www.youtube.com/watch?v=Dsx7OtiICcM&t=16s>

iiiiUy ,si es lo mismo que nuestra rayuela!!!!

https://www.youtube.com/watch?v=ofO_DV-JcgY

La chácara

MÉXICO



La chácara es un juego tradicional infantil, muy extendido por América Latina y la península ibérica. En distintos países y regiones se le conoce con otros nombres: la rayuela, el lueche, el sam-bori, el truquemé, ...

Hay diferentes formas de pintarla en el suelo, pero la más común es esta:

Se pinta, normalmente con una tiza, un cuadrado en el suelo, con el número 1 dentro, luego otro cuadrado con el dos, otro con el tres, intentando que sean más o menos iguales. En el cuarto piso de la rayuela se pintan dos casillas, una con el número cuatro y a su lado otra con el cinco. La casilla superior la ocupa el 6 y las dos últimas son también casillas dobles con los números siete y ocho. Luego otro piso con una sola casilla con el número 9. A continuación se dibujará una casilla con el número diez.

El juego comienza tirando una piedra pequeña en el cuadrado número 1, in-

tentando que la piedra caiga dentro del cuadrado sin tocar las rayas externas. Se comienza a recorrer la rayuela sin pisar las rayas, guardando el equilibrio hasta que se llega al cuarto piso donde hay dos casillas y podemos apoyar los dos pies (uno en el 4 y otro en el 5). Seguimos al número 6 a pata coja y nuevamente, apoyamos los dos pies, uno en el 7 y el otro en el 8. Ahora hay que volver al número 1, dando la media vuelta de un salto, (siempre sin pisar las rayas) y deshacer el mismo camino hasta el número 1 donde nos agacharemos a por la piedra sin apoyar el otro pie.

Si no hemos pisado raya continuamos el juego, ahora tirando la piedra en la casilla número 2 y repitiendo lo mismo. Si la piedra no cayera dentro de la casilla número 2 o tocara raya, pasaría el turno al siguiente jugador. El objetivo es tirar la piedra en todas las casillas sucesivamente. Quien acabe antes, gana.