

Soluciones matemáticas 2º Primaria tema 9

Sobre de materiales
Monedas y billetes.

Monedas y billetes

MONEDAS

Céntimos

Euros



1 euro son 100 céntimos.

1 € = 100 céntimos

BILLETES



SUGERENCIAS
Comente las características de las monedas y los billetes (tamaño, color...).

1 ¿Cuánto dinero hay? Calcula y escribe.



2 euros y 73 céntimos



16 € y 15 céntimos



100 céntimos = 1 euro



1 € y 100 céntimos = 2 euros

150 ciento cincuenta

LibroMedia
¿Cuánto dinero hay?

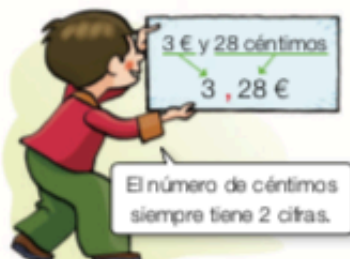
SUGERENCIAS
Señale que podemos reunir un euro de muchas formas diferentes, a partir de monedas de menor valor.

2 CON LAS MANOS. Utiliza los euros y céntimos de tu material para completar.

- 1 € y 47 céntimos ➤ $100 + 47 = 147$ céntimos
- 1 € y 60 céntimos ➤ $100 + 60 = 160$ céntimos
- 2 € y 39 céntimos ➤ $200 + 39 = 239$ céntimos
- 3 € y 5 céntimos ➤ $300 + 5 = 305$ céntimos

SUGERENCIAS
Trabaje el paso de unas unidades monetarias a otras, especialmente los casos en los que el número de céntimos tiene una sola cifra.

3 ¿Cómo se escriben los precios? Observa el ejemplo y relaciona.



- | | |
|--------------------|---------|
| 5 € y 64 céntimos | 2,30 € |
| 36 € y 15 céntimos | 5,64 € |
| 2 € y 30 céntimos | 7,09 € |
| 18 € y 70 céntimos | 18,70 € |
| 7 € y 9 céntimos | 24,08 € |
| 24 € y 8 céntimos | 36,15 € |

4 ¿Qué dinero hay en cada monedero? Rodea.



SUGERENCIAS
Muestre distintas formas de reunir la misma cantidad de dinero.

- CON LAS MANOS. Utiliza las monedas y billetes de tu material para representar el dinero de cada monedero con el menor número de billetes y monedas posible.

- ¿Podéis conseguir esas cantidades con otros billetes y monedas? ☒ Sí ☐ No
Buscad varias formas. **R. L.**

Problemas con dinero

Sobre de materiales
Monedas y billetes.

Olga compra un cuaderno y un rotulador.
¿Cuánto tiene que pagar?

Expresa todos los precios en céntimos y, después, suma.



▶ 1,45 € = 1 € y 45 céntimos = 145 céntimos

▶ 0,80 € = 80 céntimos

$$\begin{array}{r} 145 \\ + 80 \\ \hline 225 \end{array}$$

225 céntimos = 2 € y 25 céntimos

Tiene que pagar 2 euros y 25 céntimos.

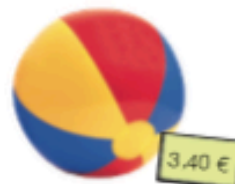
LibroMedia
Vamos de compras.

1 Expresa en céntimos y calcula.

Jorge compra una pelota que cuesta 3,40 €.

Paga con un billete de 5 €.

¿Cuánto le devuelven?



DATOS 3,40 € = 3 € y 40 céntimos = 340 céntimos

5 € = 500 céntimos

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 340 \\ \hline 160 \end{array}$$

160 céntimos

1 € y 60 céntimos

SOLUCIÓN

Le devuelven 1 € y 60 céntimos.

SUGERENCIAS

Explique que, antes de calcular, hay que expresar los euros en céntimos. Tras realizar la operación, tendrán que convertir la cantidad resultante en euros y céntimos si es posible.

2 Completa y resuelve.

Iván quiere comprar unas gafas de bucear.
Tiene 6,85 €. ¿Cuánto dinero le falta?



DATOS $7,35 \text{ €} = 735 \text{ céntimos}$
 $6,85 \text{ €} = 685 \text{ céntimos}$

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 735 \\ - 685 \\ \hline 050 \end{array}$$

SOLUCIÓN

Le faltan 50 céntimos.

3 ¿Cuánto dinero es? Calcula.

3 monedas de 10 céntimos

$$3 \times 10 = 30$$

Son 30 céntimos.

4 billetes de 5 euros

$$4 \times 5 = 20$$

Son 20 euros.

6 monedas de 20 céntimos

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 6 \\ \hline 120 \end{array}$$

$$120 \text{ céntimos} = 1 \text{ € y } 20 \text{ céntimos}$$

Es 1 euro y 20 céntimos.

SUGERENCIAS

Pida al alumnado que comprueben la solución de los problemas con las monedas y los billetes del material.

LibroMedia

Situaciones de compra.



R. L.



CON LAS MANOS. Utilizad los billetes y monedas para representar estas dos situaciones de compra:

- Pagáis entregando la cantidad exacta.
- Os devuelven dinero.



SUGERENCIAS

Las situaciones reales de compra favorecen el aprendizaje del manejo del dinero.

La tabla del 6

Sobre de materiales
Tablas de multiplicar.

David y sus amigos han ido a la feria.
¿Cuántas personas han subido en el tren?

Hay 4 vagones con
6 personas en cada uno.



$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$

Han subido 24 personas

LibroMedia
La tabla del 6.

1 ¿Cuántas flores hay en total? Cuenta y completa.



$$6 \times 2 = 12$$



$$6 \times 5 = 30$$

SUGERENCIAS
Proponga actividades lúdicas de memorización de las tablas.

2 Consulta la tabla del 6 y completa.

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 0 = 0$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 10 = 60$$

3 Multiplica.

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 6 \\ \hline 186 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 6 \\ \hline 240 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 6 \\ \hline 306 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 6 \\ \hline 420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 6 \\ \hline 546 \end{array}$$

Material de aula
Lámina de las tablas de multiplicar.

9

4 Observa y calcula.

¿Cuántas patas
tienen 6 abejas?



$$6 \times 6 = 36$$

Tienen 36 patas

¿Cuántas patas
tienen 8 hormigas?



$$6 \times 8 = 48$$

Tienen 48 patas

5 Lee y resuelve.

- Manolo compra para una fiesta 21 cajas de 6 helados cada una.
¿Cuántos helados compra en total?



DATOS

21 y 6

OPERACIÓN

21
× 6
126

SOLUCIÓN

En total compra 126 helados.

- Sara coloca 6 tomates en cada bandeja. Prepara
40 bandejas. ¿Cuántos tomates coloca?

DATOS

40 y 6

OPERACIÓN

40
× 6
240

SOLUCIÓN

Coloca 240 tomates.



SUGERENCIAS

Pregunte qué operación habría que realizar si las cajas tuvieran distinta cantidad de helados o si las bandejas no tuvieran todas el mismo número de tomates.

DICTADO DE NÚMEROS

Números hasta el 999.

--	--	--	--	--	--	--	--

Cuerpos geométricos

Material de aula
Lámina de figuras
geométricas.

Carmen modela estos cuerpos geométricos con plastilina.



1 ¿Qué forma tiene cada cuerpo geométrico? Colorea como arriba.

SUGERENCIAS
Comente las
características
de los cuerpos
geométricos: si
tienen superficies
planas o curvas,
cuántos vértices
tienen...



2 Lee y observa. Después, rodea los cubos.

Este prisma
se llama **cubo**.

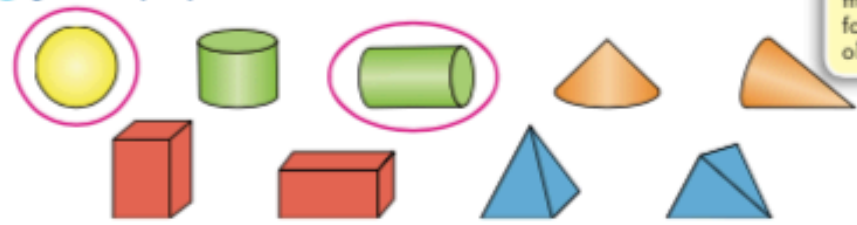


3 ¿Qué forma tiene cada objeto? Une y escribe.

→ ➤ pirámide
 → ➤ cilindro
 → ➤ prisma
 → ➤ esfera
 → ➤ cono

SUGERENCIAS
Pida a los niños y niñas que nombren otros objetos que tengan la forma de los cuerpos geométricos más comunes. También pueden construir un mural con fotos de dichos objetos.

4 ¿Qué cuerpos pueden rodar colocados así? Rodéalos.



- ¿Qué cuerpos pueden rodar en alguna posición? La esfera,
el cilindro y el cono.
- ¿Cuáles no pueden rodar? Los prismas y las pirámides

R. L.



CON LAS MANOS. Busca con tu compañero o compañera objetos que tengan forma de cubo o de cilindro. Elegid uno de cada clase y haced su forma con plastilina.

RESUELVO PROBLEMAS

Material de aula
Tarjetas de
problemas visuales.

Problemas de dos operaciones

Emilio y Rocío están haciendo un puzle de 90 piezas.
Emilio ha puesto 29 piezas y Rocío, 34.
¿Cuántas piezas les faltan por poner?

1. **Comprende el problema.** Lee y contesta.

- ¿Qué hacen Emilio y Rocío? **R. L.**
- ¿Qué preguntan en el problema?
- ¿Qué necesitas saber para calcularlo?
- ¿Aparece ese dato en el enunciado o tienes que calcularlo?



Escribe los datos que conoces.

- Piezas que tiene el puzle ► **90**
- Piezas que han puesto: Emilio ► **29** y Rocío ► **34**

Calcula y escribe la solución.

Fíjate: es necesario calcular dos operaciones.

1.º Calcula cuántas piezas han puesto en total.

Emilio ►	29
Rocío ►	+ 34

	63

◀ Han puesto

2.º Calcula cuántas piezas les faltan por poner.

Hay en total ►	90
Han puesto ►	- 63

	27

◀ Les faltan

Les faltan 27 piezas

4. **Revisa todo lo que has hecho.**

SUGERENCIAS
Comente la importancia de comprender bien el enunciado y la necesidad de usar el resultado de una operación como dato para la siguiente. Anímelos a razonar qué deben calcular y en qué orden.

1 Lee y resuelve.

- Carlos compra un videojuego por 37 € y un libro por 9 €. Entrega un billete de 50 €. ¿Cuánto dinero le devolverán?

DATOS Tiene que pagar ► 37 € y 9 €
Entrega ► 50 €



OPERACIONES 1.º Calcula cuánto dinero tiene que pagar
2.º Calcula cuánto dinero le devuelven

1.º	$\begin{array}{r} 37 \\ + 9 \\ \hline 46 \end{array}$	2.º	$\begin{array}{r} 50 \\ - 46 \\ \hline 04 \end{array}$
-----	---	-----	--

SOLUCIÓN Le devuelven 4 euros.

- En un autobús había 42 personas. Al llegar a la parada bajan 15 personas y suben 7. ¿Cuántas personas hay ahora en el autobús?



DATOS
Había ► 42 personas
Bajan ► 15 personas
Suben ► 7 personas

OPERACIONES

1.º	$\begin{array}{r} 42 \\ - 15 \\ \hline 27 \end{array}$	2.º	$\begin{array}{r} 27 \\ + 7 \\ \hline 34 \end{array}$
-----	--	-----	---

SOLUCIÓN Ahora hay 34 personas

SUGERENCIAS
Trabaje en com-
qué hay que
calcular en cada
paso. Indique
la importancia
de resolver
correctamente
la primera
operación, ya
que se va a usa
como dato para
segunda.

COMPRUEBO MI PROGRESO

Sobre de materiales
Monedas y billetes.

1 Observa el dinero que hay en la hucha de cada persona y contesta.



- ¿Quién tiene más de 32 € pero menos de 33 €? Miguel
- ¿Cuántos euros y céntimos tiene? 32 € y 36 céntimos.

2 Completa las expresiones que faltan.

SUGERENCIAS
Insista en el
paso de unas
unidades
monetarias a
otras.

2 € y 35 céntimos

235 céntimos

2,35 €

7 € y 90 céntimos

790 céntimos

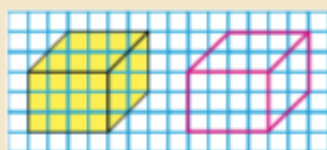
7,90 €

8 € y 6 céntimos

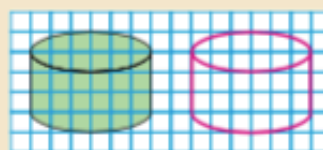
806 céntimos

8,06 €

3 Copia cada cuerpo geométrico y escribe debajo su nombre.
Después, contesta.



Prisma



Cilindro

- Todos los cubos, ¿son prismas? Si
- Todos los prismas, ¿son cubos? No

4 Lee y resuelve.

- Para la clase de Plástica, Virginia compró 21 cajas de 6 acuarelas cada una. ¿Cuántas acuarelas compró en total?

DATOS

21 y 6

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 6 \\ \hline 126 \end{array}$$

SOLUCIÓN

Compró 126 acuarelas

- Alejandro compró un cactus y entregó para pagar un billete de 5 €. Le devolvieron estas monedas. ¿Cuántos euros y céntimos le costó?



DATOS

500 céntimos

145 céntimos



OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 145 \\ \hline 355 \end{array}$$

355 céntimos = 3 € y 55 céntimos

SOLUCIÓN

Le costó 3 euros y 55 céntimos

SUGERENCIAS

Una vez que el alumnado haya resuelto los problemas, pídeles que razonen la elección de la operación.



¿CÓMO LO HE HECHO? Colorea , o .

- Conozco las monedas y los billetes. ☐
- Resuelvo problemas en los que se utiliza dinero. ☐
- Sé calcular multiplicaciones de la tabla del 6. ☐
- Reconozco los cuerpos geométricos. ☐

ENTRENO MI CÁLCULO MENTAL

• Calcula mentalmente y completa.

¿Cuántos céntimos son?

3 euros ► **300** céntimos

5 euros ► **500** céntimos

1 € y 42 céntimos ► **142** céntimos

2 € y 23 céntimos ► **223** céntimos

3 € y 50 céntimos ► **350** céntimos

4 € y 8 céntimos ► **480** céntimos

¿Cuántos euros son?

200 céntimos ► **2** €

400 céntimos ► **4** €

700 céntimos ► **7** €

¿Cuántos céntimos me faltan para tener 1 euro?

Tengo 90 céntimos ► Me faltan **10** céntimos.

Tengo 60 céntimos ► Me faltan **40** céntimos.

• Calcula.

147 + 6 **153** 278 + 4 **282** 336 + 9 **345** 717 + 6 **723** 849 + 8 **857**

193 + 20 **213** 157 + 50 **207** 249 + 70 **319** 284 + 40 **324** 371 + 60 **431**

462 + 80 **542** 568 + 60 **628** 634 + 90 **724** 795 + 70 **865** 856 + 80 **936**

10 + 90 + 8 30 + 70 + 7 40 + 60 + 9 20 + 80 + 6

108 **107** **109** **106**

50 + 50 + 25 60 + 40 + 34 80 + 20 + 45 10 + 90 + 53

125 **134** **145** **153**

2 × 3 **6** 3 × 5 **15** 4 × 3 **12** 5 × 4 **20** 3 × 2 **6**

3 × 7 **21** 2 × 8 **16** 2 × 7 **14** 6 × 3 **18** 6 × 8 **48**

5 × 9 **45** 6 × 4 **24** 5 × 6 **30** 4 × 7 **28** 5 × 7 **35**

SUGERENCIAS

Muestre la similitud entre euros y céntimos y centenas y unidades.

SUGERENCIAS

Anime al alumnado a desarrollar sus propias estrategias de cálculo mental y a compartirlas con los demás.