

ESCOLAPIOS CARTUJA

Revista del Colegio Escolapios Cartuja Luz Casanova

nº20 • JUNIO 2025



ABRIENDO CAMINOS



Un curso lleno de vida

Llegamos al final de un nuevo curso escolar y, como siempre, lo hacemos con el corazón agradecido. Agradecidos por todo lo vivido, por cada paso dado, por cada persona que ha formado parte de este camino compartido. Nuestra comunidad educativa sigue creciendo en compromiso, en ilusión y en vida.

Queremos dar un agradecimiento muy especial al voluntariado que, curso tras curso, hace posible que nuestra Comunidad de Aprendizaje siga latiendo con fuerza. Gracias por regalar vuestro tiempo, vuestras manos y vuestro corazón. Sin vosotros no sería posible mantener viva la magia de los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, las comisiones mixtas... ¡Sois una pieza clave de este gran puzzle educativo!

Este curso, además, hemos seguido destacando a los verdaderos gigantes de nuestro cole: ese alumnado que brilla por su capacidad de colaborar, compartir, implicarse y trabajar por el bien común. Con este programa, seguimos reconociendo y celebrando los valores que queremos ver crecer en cada uno de nuestros chicos y chicas. Porque ser gigante no es cuestión de tamaño, sino de corazón.

Hemos salido más allá de nuestro centro a contar lo que somos. Con nuestros talleres de elaboración de jabones y la representación de La ratita divertida, hemos visitado muchos centros de nuestra zona, compartiendo nuestro proyecto educativo con ilusión, creatividad y cercanía.

El aula explora ha sido otro de los tesoros de este curso. Un espacio multisensorial, educativo y acogedor que ha recibido, además de a nuestro alumnado de diferentes cursos, la visita de muchas familias, permitiéndoles disfrutar, experimentar y aprender junto a sus hijos e hijas. Un espacio que nos recuerda la importancia de cuidar, de tocar con respeto y de mirar con atención.

También ha sido un año de emociones intensas. Hemos vivido momentos significativos como las graduaciones de Infantil, Primaria, Secundaria y FPB. Hemos celebrado pasos importantes en la vida de nuestros alumnos y alumnas, mirando con esperanza hacia el futuro.

Y no podemos dejar de mencionar la jubilación de la señora Isabel. Después de tantos años de entrega, de cariño y de vocación, le decimos gracias por tanto y le deseamos lo mejor en esta nueva etapa. Su huella queda grabada en el corazón del colegio.

Este año también hemos tenido la oportunidad de participar en el Congreso Internacional de Educación Escolapia celebrado en Budapest, al que asistimos dos compañeros del cole. Durante varios días compartimos experiencias, talleres y reflexiones junto a personas del ámbito escolapio de todo el mundo. Fue un encuentro profundamente enriquecedor que nos recordó la importancia de trabajar en red, de vivir nuestra vocación educadora desde la identidad calasancia, y de comprometernos con una educación que transforma, que responde a los desafíos actuales y que anuncia vida desde el Evangelio.

A lo largo de las páginas de esta revista, podréis encontrar algunas de las muchas experiencias vividas:

- La celebración del Día de Andalucía, donde volvimos a reconocer y disfrutar la enorme riqueza cultural que convive en nuestras aulas.
- El viaje a Hungría con nuestro alumnado de 4º de ESO, experiencia de apertura al mundo y encuentro entre culturas.
- Las visitas a la Alhambra, al Parque de las Ciencias, a actividades de educación vial... salidas que enriquecen nuestro saber y lo conectan con la vida real.

Vivimos en un mundo complejo, a menudo herido por enfrentamientos, desigualdades, hambre, violencia... No lo olvidamos. Y desde nuestro pequeño rincón de Cartuja, seguimos educando en la paz, en la justicia, en la empatía y en la esperanza. También hemos vivido el apagón energético, que nos recuerda la dependencia energética que tenemos en la actualidad y la importancia de cuidar el planeta y de vivir con conciencia.

Ahora llega el verano: tiempo de descanso, de respirar hondo, de compartir en familia y pasar por el corazón todo lo vivido. Tiempo también de soñar con lo que vendrá.

Gracias por formar parte de este proyecto común. Que este verano nos renueve por dentro y nos devuelva con fuerzas e ilusión renovadas.

*Josema Gallardo
Director Titular*

- 3** Editorial
- 4** Colegio Escolapio
- 6** Comunidad de aprendizaje
- 15** Orientación Escolar
- 16** Innovación Pedagógica
- 19** Pastoral
- 23** Infantil
- 26** Primaria
- 32** ESO
- 36** CFGB
- 38** Graduaciones
- 40** AMPA
- 42** Enreda2
- 43** Reconocimiento al alumnado
- 44** CDC
- 46** Itaka Escolapios



COLEGIO ESCOLAPIO
Cartuja Luz Casanova
Luz Casanova, 4
18011 GRANADA

- ☎ 958 150 378
- ✉ escolapioscartuja@escolapiosemaus.org
- 🌐 www.escolapiosemaus.org
- 📘 escolapios.cartujaluzcasanova
- 📞 colescolapiosgc
- 📺 Escolapios Cartuja TV
- 📷 escolapioscartuja

Cambios importantes en las Escuelas Pías

El pasado 29 de marzo se hizo público un anuncio muy significativo para toda la comunidad escolapia: el Papa Francisco ha nombrado al P. Pedro Aguado Cuesta, escolapio y hasta ahora Superior General de la Orden de las Escuelas Pías, como nuevo obispo de las diócesis de Huesca y Jaca.

Después de 16 años al frente de la Orden, el P. Pedro ha sido una figura clave en el impulso de la identidad calasanziana, la renovación educativa, la pastoral juvenil y el acompañamiento vocacional. Su labor ha sido reconocida más allá del ámbito escolapio, especialmente por su papel como consultor del Dicasterio para la Educación y la Cultura del Vaticano.

Su ordenación episcopal y toma de posesión tendrán lugar el pasado sábado 14 de junio en la catedral de Huesca. Desde nuestra comunidad educativa, rezamos por él y le deseamos lo mejor en este nuevo servicio a la Iglesia.

Con su nombramiento, también se ha anunciado quién asumirá la responsabilidad de guiar la Orden: el escolapio catalán Carles Gil, actual Asistente General para Europa, será el nuevo Padre General de las Escuelas Pías a partir del 14 de junio de 2025. Con una larga trayectoria al servicio de la misión escolapia, afronta ahora el reto de liderar la Orden hasta la celebración del próximo Capítulo General.

Desde nuestro colegio celebramos con alegría estos nombramientos, agradeciendo la entrega del P. Pedro Aguado durante todos estos años, y acogiendo con esperanza y confianza la nueva etapa que comienza bajo la guía del P. Carles Gil.



Carles Gil, nuevo Padre General



Pedro Aguado, nuevo obispo de Huesca y Jaca

Congreso Internacional de Educación Escolapia en Budapest

Del 10 al 14 de marzo, dos profes de nuestro colegio Escolapios Cartuja, Iñaki González y Josema Gallardo participamos en el Congreso Internacional de Educación Escolapia, celebrado en Budapest. Este encuentro, que da continuidad al COEDUPIA celebrado en Chile, reunió a más de 220 personas de 43 países distintos para reflexionar y compartir sobre los retos actuales de la educación y el compromiso escolapio.

A lo largo de esos días, el congreso ofreció conferencias, mesas redondas y talleres sobre temas tan variados y relevantes como la familia, el medio ambiente, la migración, la salud mental, la pobreza o la identidad cultural. Fue un espacio de encuentro enriquecedor, donde se compartieron experiencias, inquietudes y propuestas educativas para afrontar juntos los desafíos del presente.

De nuestra provincia Emaús éramos 20 participantes, que pronto formamos un grupo unido, aunque algunos no nos conocíamos previamente. Desde el principio nos sentimos en casa, gracias a la calurosa acogida de nuestros hermanos escolapios de Hungría. La ilusión y las ganas de encontrarnos se palpaban en el ambiente y se hicieron notar durante toda la semana. La diversidad

no fue un obstáculo, sino un gran regalo que enriqueció aún más el congreso, ya que permitió compartir experiencias y perspectivas de distintos lugares del mundo.

Fueron jornadas intensas de reflexión y de soñar juntos las Escuelas Pías que queremos construir en los próximos años. Entre las principales conclusiones del congreso, se destacó la importancia de trabajar en equipo, de combinar innovación y fidelidad a la identidad escolapia, y de seguir fortaleciendo la misión educativa y evangelizadora inspirada en Calasanz. También se subrayó la necesidad de responder a las realidades de los jóvenes de hoy y de crear una red educativa viva, comprometida y transformadora.

Somos conscientes de que fuimos enviados y con esa responsabilidad nos hemos traído muchas ideas que todavía tenemos que aterrizar en Emaús y también aquí, en Granada. Pero, sobre todo, hemos regresado agradecidos por haber vivido una experiencia que nos ha enriquecido personal y profesionalmente, y que nos anima a seguir trabajando con ilusión para que nuestras escuelas continúen siendo espacios de acogida, aprendizaje y transformación.



Gigantes del Trimestre

Comisión de Convivencia

En el curso que nos ocupa, el 24-25, la Comisión de Convivencia se ha dividido en subcomisiones, que se han encargado, entre otras muchas cosas, de darle una vuelta a la Norma de nuestro cole y abrir un camino para cambiar la misma.

Además, desde la subcomisión de Disciplina Positiva, se ha procurado avanzar en la realización de las sesiones ya programadas por áreas y cursos con nuestro alumnado y sobre todo, se ha intentado crear en nuestro Centro, una dinámica de agradecimientos y reconocimientos, tanto para alumnado como para todos los sectores del colegio. Ha sido muy valiosa la participación de algunas familias que hacen que nuestras voces sean mejores.

Y no olvidamos nuestro modelo, que sigue siendo el dialógico, otra subcomisión que ha tenido nombres propios de alumnos capaces de lanzar propuestas de cambio en nuestro centro, como, por ejemplo, la transformación de los recreos en Secundaria, con juegos y dinámicas más inclusivas o los talleres con los que sueñan para nuestra Fiesta de la Solidaridad.

Pero lo más importante y ese sigue siendo nuestro reto, es el de la Participación, es decir, que, aunque el balance es muy positivo, para el curso que viene estás invitado a participar en nuestro colegio.

Porque la Convivencia es algo siempre mejorable y tú tienes mucho que decir. Porque tu palabra y tu mirada, diferente, son muy importantes para nosotros.



1º EPO



3 años



2º EPO



3º EPO



4º EPO



4 años



5º EPO



6º EPO



1º ESO



5 años



2º ESO



3º ESO



4º ESO

Día de Andalucía



Testimonios de voluntariado

Ser voluntario/a en los grupos interactivos es una experiencia muy enriquecedora tanto para el propio voluntariado como para el alumnado y el profesorado del colegio. A continuación, se presentan algunos testimonios de madres, alumnos y alumnas de secundaria y voluntarios de la universidad que han querido acompañarnos este curso para llevar a cabo los grupos interactivos y a los que les agradecemos enormemente su colaboración e implicación.



Me siento muy contenta de participar como voluntaria en los grupos interactivos, es muy divertido y enriquecedor. Me gusta y me emociona mucho ver a mis hijos como trabajan junto a sus maestros y compañeros y ver como sus ojos se llenan de amor e ilusión al verme allí, me llena de alegría.

Es una vivencia muy bonita que me encantaría volver a repetir. Gracias por permitirnos ser parte de este espacio tan especial.

Lamyae Guerti, mamá de Amin, Zaid y Wassim.



Me gusta participar en los grupos interactivos porque es algo diferente que antes no se hacía y puedo compartir un rato de cole con mis hijos. Me siento muy cómoda cuando voy y todos los niños son amables y se comportan muy bien con las madres, todos quieren participar y lo hacen muy motivados.

Las madres sabemos que a nuestros niños les encanta que vayamos al colegio y así podemos ver como se comportan y como trabajan.

¡Es un rato muy divertido!

Jennifer Córdoba, mamá de Pepe, Lionel y Juan.



Soy mamá de Candela, de una alumna de cuatro de primaria y me gusta ir a los grupos interactivos porque así tengo más contacto con los compañeros de ella, porque me gusta participar en las actividades que ellos realizan y puedo ver como va mi hija y como se desenvuelve más de cerca. También me divierto con la clase y veo que es una actividad muy interesante y que todas las mamás y los papás deberíamos de participar porque también los niños así se sienten felices de ver a sus papás por el cole.

Dévara Heredia Fernández, mamá de Candela y Manuela.



Me ha gustado mucho la experiencia. Ha sido muy divertida y los niños la verdad es que han sido muy educados. La maestra ha sido muy amable y hemos hecho muchas actividades. Los niños han participado haciendo todo muy bien. En definitiva, me ha gustado porque he conseguido hacer algo diferente y me he sentido muy bien conmigo misma al aprender con ellos de una forma distinta.

Israe Hilal Rhannaj (alumna de 2º de la ESO).



La verdad es que me lo he pasado muy bien. Cuando fui de voluntaria, los juegos eran de mates. El hecho de que nosotras vayamos de voluntarias ha sido divertido porque así pienso que los niños se lo pasan mucho mejor, están más sueltos y la interacción con las familias es muy positiva. Así que pienso que es una actividad muy significativa que debemos seguir manteniendo.

India Martín Granero (alumna de 2º de la ESO).



Hace dos meses fui a 4º de primaria de voluntario a unos Grupos Interactivos. A mí me tocó hacer un Kahoot de ángulos y la verdad es que fue muy bien. Había un buen comportamiento en general y muy buen rollo. La única pega es que a veces no me hacían caso y se chinchaban un poco entre ellos, pero he aprendido mucho en este tiempo.

Diego Dekiok Quiñonez (alumno de 2º de la ESO).



Los grupos interactivos me parecen una gran idea ya que al ser grupos pequeños los alumnos interactúan más y están más atentos. Aparte las familias están más involucradas en la educación de sus hijos viendo como se comportan en clase y lo que están dando sus hijos. Además, a los alumnos les vienen muy bien este tipo de dinámicas ya que al estar en grupos reducidos todos atienden, todos aprenden y todos tienen una atención más específica que en la clase. Por estas razones creo que los grupos interactivos son una gran iniciativa.

Luis Torcal, voluntario universitario en Primaria.



Mi voluntariado en el Colegio Escolapios de Cartuja ha sido un aprendizaje continuo. Los profesores me han acogido con calidez, permitiéndome observar de cerca el día a día en las aulas. Descubro cómo cada actividad, incluso las más sencillas, tiene un propósito educativo profundo. Aunque mi rol es principalmente de apoyo, esta experiencia me está regalando una visión real de la docencia que no encontraría en los libros. Cada interacción con los alumnos, cada estrategia que observo en los profesores, refuerza mi vocación por la enseñanza. Una vivencia que sin duda recomendaría a cualquier futuro educador.

Daniel Puertas, voluntario universitario en la ESO.

XIII Encuentro Internacional de Comunidades de Aprendizaje

Durante los días 30 y 31 de mayo, nuestro colegio participó en el XIII Encuentro Internacional de Comunidades de Aprendizaje, celebrado en Jerez de la Frontera. Este espacio propició la aceleración de vínculos y contactos con otros profesionales procedentes de lugares geográficamente muy diversos, ofreciendo una valiosa oportunidad para el intercambio de conocimientos entre docentes, investigadores y familias pertenecientes a Comunidades de Aprendizaje de centros educativos de todo el mundo.

Con más de 340 participantes, un total de 38 centros docentes, tanto nacionales como internacionales, compartieron sus experiencias como Centros CdA. Esto permitió obtener una visión amplia y enriquecedora sobre cómo estos centros afrontan sus diversas realidades desde un enfoque metodológico común, pero adaptado a sus contextos específicos.

Durante los dos días del encuentro, participamos en ponencias, diálogos simultáneos y tertulias dialógicas.

Las tres ponencias marco abordaron cuestiones clave sobre la transformación educativa, el impacto social de las Comunidades de Aprendizaje y la prevención de la violencia en entornos escolares. Fueron impartidas por expertos de reconocido prestigio: Francisco Javier Rico Gómez (director del CEIP Virgen del Mar), Marta Soler Gallart (doctora por Harvard y referente internacional en investigación educativa) y Ane López de Aguilera (activista y experta en prevención de la violencia escolar).

El XIII Encuentro reafirmó la importancia de las Comunidades de Aprendizaje como uno de los procesos de transformación educativa más sólidos y prometedores. Basadas en el diálogo igualitario, la participación comunitaria y actuaciones educativas de éxito respaldadas por evidencias científicas, las Comunidades de Aprendizaje tienen como objetivo lograr el máximo aprendizaje para todo el alumnado, en entornos de equidad, inclusión y colaboración.



Tertulias Dialógicas Artísticas: Una ventana al arte y al pensamiento compartido

En nuestro colegio, hemos incorporado las Tertulias Dialógicas Artísticas como una herramienta educativa que une el arte, el diálogo y el pensamiento crítico. Esta actuación educativa de éxito permite que nuestros alumnos y alumnas se acerquen al arte de una manera profunda, reflexiva y participativa.

A lo largo del curso, diferentes clases han tenido la oportunidad de dialogar en torno a obras de artistas de reconocido prestigio. Cada tertulia se convierte en un espacio donde el alumnado interpreta, pregunta, argumenta y comparte sus emociones y pensamientos a partir de lo que observa.

No se trata solo de analizar una obra, sino de vivirla desde múltiples miradas, fomentando así la empatía, la creatividad y el respeto por la diversidad de opiniones. En estas tertulias no hay respuestas correctas o incorrectas: cada aportación es valiosa y contribuye a enriquecer la comprensión colectiva.

Además, estas sesiones ayudan a desarrollar competencias clave como la expresión oral, la argumentación, la sensibilidad estética y la capacidad de relacionar el arte con la vida cotidiana y con temas sociales relevantes.



Un viaje literario por los clásicos universales

A lo largo de este curso, todo el colegio ha participado en la lectura de numerosos clásicos de la literatura universal. A través de las tertulias dialógicas literarias, hemos compartido ideas, reflexiones y emociones, descubriendo juntos el poder transformador de la lectura.

Compartimos algunos de los títulos que más nos han inspirado y que os animamos a leer.



CLÁSICOS UNIVERSALES



LAS MIL Y UNA NOCHES

Desde que empezamos el libro tuve un presentimiento. Me iba a gustar.

En las tertulias me he sentido bastante bien y cómoda porque también me he soltado y he contado cosas que antes no me atrevería contar en público.

Además, en ningún momento me he sentido juzgada me gustaría hacer muchas más tertulias en un futuro.

Del libro me han gustado las historias y el sentimiento que transmitían. Me ha gustado también la creatividad del libro, ya que las imágenes están muy bien dibujadas y son bastante interesantes.

Yassmin El Hafi. 2º ESO

ROMEO Y JULIETA

Es drama puro, con amor, peleas, malentendidos y un final que te deja con el corazón roto. Un clásico que vale la pena conocer, aunque sea solo para saber por qué todo el mundo lo menciona cuando habla de "amor imposible".

Desde el primer encuentro, Romeo y Julieta se lanzan al amor como si no hubiera un mañana. Se casan en secreto, se meten en líos familiares, y todo termina con uno de los finales más famosos y tristes de la literatura.

A pesar del lenguaje antiguo, la historia sigue siendo muy poderosa. Es un clásico por una razón: habla del amor adolescente, de decisiones impulsivas, de odio sin sentido... y de lo que pasa cuando no se puede hablar las cosas.

Mi opinión:

Es una obra que tiene su encanto, sobre todo por el lenguaje poético. Pero siendo honestos, si esto pasara hoy, sería una historia de dos adolescentes que se conocieron un viernes y ya el lunes estaban planeando fugarse. Un poco extremo. Aun así, vale la pena leerla o verla. A mí me ha llenado de emoción, la verdad.

Saray Nicol Betancur 4º de ESO

EL CONDE LUCANOR

A pesar de ser un libro antiguo, las historias y enseñanzas de El Conde Lucanor siguen siendo muy valiosas. A través de sus cuentos, nos invita a reflexionar sobre la sabiduría, la justicia y cómo tomar decisiones importantes en la vida.

Una lectura que nos deja muchas lecciones para nuestro día a día.

Adrián Sánchez 6º Primaria

Porque la escuela es de todos... Conociendo el autismo

Cada día convivimos en los centros escolares con personas diferentes: altas, bajas, tímidas, extrovertidas, inquietas, tranquilas... y también con compañeros y compañeras autistas. Convivimos con ellos a diario, aunque a veces no sepamos muy bien qué significa tener autismo.

¿Qué es el autismo?

El autismo es una condición del neurodesarrollo que afecta a la forma en que una persona se comunica, se relaciona con los demás y percibe el mundo. No hay dos personas con autismo iguales y por eso se habla de un espectro, porque las características y necesidades pueden variar mucho de una persona a otra. Lo que sí tienen en común es una forma diferente de entender el entorno, y eso puede traducirse, por ejemplo, en:

- Pueden ser muy sensibles al ruido, a las luces, texturas o al contacto físico.
- Les gusta seguir rutinas y pueden sentirse molestas ante los cambios imprevistos.
- Algunas personas autistas expresan sus emociones de forma distinta a la esperada.
- Encontraremos autistas que no hablan pero que se comunican con gestos o pictogramas aunque otros pueden hablar más de un idioma.
- Les cuesta entender los dobles sentidos, chistes, refranes o las bromas porque entienden mejor la literalidad del lenguaje.
- A veces no miran a los ojos o no hablan mucho, pero eso no significa que no sientan o no quieran relacionarse o tener amigos y amigas.
- Suelen tener pasión e intereses muy intensos por ciertos temas (como los dinosaurios, los trenes, la música...).
- Algunos pueden realizar movimientos repetitivos, como mecerse o aletear las manos para liberar tensión.
- Tiene preferencias alimentarias específicas, como comer solo unos pocos alimentos o rechazar alimentos con cierta textura.

¿Por qué es importante conocerlo?

Porque la escuela es un espacio para aprender Lengua o Matemáticas, pero también valores como la empatía, la solidaridad y el respeto.

Algunas personas con autismo pueden precisar en el aula de unos apoyos individualizados y especializados

que se ajusten a cada etapa de su ciclo vital y así promover su participación en igualdad de condiciones.

Cuando conocemos mejor a quienes son diferentes, desaparecen los prejuicios y nace la verdadera inclusión. La diversidad es la mejor lección que nos da la escuela.

¿Y qué podemos hacer nosotros?

Pequeños gestos pueden provocar grandes cambios. Si en tu clase hay una persona con autismo, no te alejes. Acércate con amabilidad, respeta su espacio y sus tiempos. No te rías si no entiende una broma. Ten paciencia si necesita más tiempo. Celebra lo que le gusta, aunque sea diferente a lo tuyo. Cuando conocemos a nuestros compañeros y compañeras con autismo, entendemos que no se trata de "comportamientos raros", sino de formas diferentes de sentir el mundo.

No hace falta que cambies tú, pero sí que todos pongamos de nuestra parte para que cada uno se sienta incluido.

Para reflexionar...

¿Y tú, qué piensas?

¿Cómo te sentirías si cada día tuvieras que enfrentarte a un entorno que no está hecho para ti?

¿Conoces a alguien con autismo? ¿Has intentado ponerte en su lugar?

¿Qué podrías hacer tú, desde tu clase para que todos se sientan parte del grupo?

«La diversidad no es un problema que hay que resolver, sino una riqueza que hay que celebrar.»

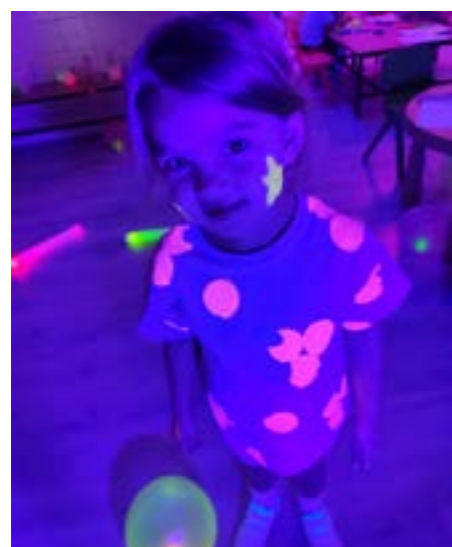




Nuestros peques se lo han pasado de maravilla este curso en los distintos talleres del Espacio Explora.

Descubrieron y experimentaron el fascinante mundo de los sonidos, texturas, luces.

Ver el entusiasmo y asombro de los pequeños exploradores fue simplemente mágico.



Erasmus+: el viaje educativo que transforma Escolapios Cartuja

En el Colegio Escolapios Cartuja de Granada creemos firmemente que la educación no tiene fronteras. Por eso, este año estamos dando un paso importante: el centro está en proceso de solicitar la Acreditación Erasmus+, un distintivo que nos permitirá seguir creciendo, aprendiendo y conectándonos con otras realidades educativas a nivel europeo.

Este no es nuestro primer contacto con el programa Erasmus+. Ya hemos vivido experiencias muy enriquecedoras e inolvidables gracias a proyectos anteriores en Hungría, especialmente con las movilidades escolares del alumnado de 4º ESO. Viajes, intercambios culturales, nuevas amistades y aprendizajes más allá del aula han marcado la vida de muchos de nuestros estudiantes. Ahora, queremos que estas oportunidades formen parte de la esencia de nuestro colegio.

Internacionalizar el centro significa abrir nuestras puertas al mundo, estar abierto a la innovación y al cam-



bio. Significa ofrecer a nuestros alumnos y alumnas una educación más rica, más diversa y más conectada con los desafíos globales. Queremos que nuestros jóvenes aprendan idiomas, sí, pero también que desarrollen una mentalidad abierta, solidaria y europea.

La acreditación Erasmus+ nos permitirá planificar con más estabilidad actividades como movilidades de estudiantes y profesores, asociaciones con centros educativos de otros países, formación en el extranjero y proyectos colaborativos que enriquecerán nuestra forma de enseñar y de aprender.



Porque creemos en una escuela que inspira, que transforma y que prepara a nuestros chicos y chicas para ser ciudadanos del mundo. Y porque estamos convencidos de que cada experiencia internacional es una semilla de futuro y aumenta los horizontes del alumnado y profesorado.

Nuestro proyecto educativo trata de responder en particular a las necesidades de niños, niñas y jóvenes, a las aspiraciones de las familias, a los requerimientos de la sociedad y a nuestra misión de educación en la fe, dentro de un contexto con una alta incidencia de exclusión social, ofreciendo apoyo y atención a las personas más desfavorecidas.

En esta situación, Erasmus+ representa una oportunidad transformadora para nuestro centro. Nos permitirá:

Ampliar horizontes educativos a través del contacto con otras realidades europeas, fomentando una visión más abierta, inclusiva y multicultural entre nuestro alumnado y profesorado.

Fortalecer la equidad y la inclusión, ofreciendo experiencias internacionales a estudiantes y docentes que, de otro modo, tendrían un acceso muy limitado a este tipo de oportunidades.

Mejorar la calidad de la enseñanza mediante la formación del profesorado en metodologías innovadoras, enfoques pedagógicos inclusivos y buenas prácticas europeas.

Fomentar la motivación y el sentido de pertenencia del alumnado, especialmente de aquellos en riesgo de abandono escolar, al sentirse parte de un proyecto europeo más amplio y significativo.

Impulsar el desarrollo de competencias clave como la comunicación intercultural, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Reforzar los vínculos con la comunidad al involucrar a familias y agentes sociales en un proyecto educativo que trasciende lo local y se proyecta hacia Europa.

Ahora, nuestro día a día, está salpicado de actividades que hasta hace pocos años sólo soñábamos. Actualmente, en nuestras aulas conviven talleres de Speaking con auxiliares de conversación de procedencia norteamericana, pequeños grupos que realizan improvisaciones en inglés, dramatizaciones o role-plays con profesorado especializado, celebramos los Erasmus Days, tenemos nuestro Rincón Erasmus+, realizamos movilizaciones anuales con el alumnado de 4ºESO a Hungría y, todo ello, con un gran equipo de profes detrás que impulsa a modo de comisión todas las semanas con ilusión y muchas ganas.

Seguimos creciendo. Seguimos soñando. Escolapios Cartuja sigue construyendo puentes... ahora, más que nunca, hacia Europa.

Comisión Erasmus+

Campaña y fiesta solidaridad

Con el lema **ABRIENDO CAMINOS**, un año más queremos poner en el centro de nuestra misión a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participan activamente en las obras escolapias. Y también a sus familias, educadores/as, docentes, y acompañantes. Pongámonos en marcha, y actuemos porque podemos ser protagonistas del cambio, y por eso se nos invita tener una actitud proactiva en busca de la mejora de la sociedad, ya que somos realmente capaces de conseguir allanar el terreno a muchas personas de nuestro entorno que lo tienen más difícil.

Transitar caminos de esperanza a nuestro alrededor es una de las claves de este año en las Escuelas Pías y en la Iglesia Católica, de ahí que la campaña de este curso nos invite a abrir nuevos caminos con decisión y esperanza en un mundo más justo, fraterno y humano.

Calasanz nos acompañará en esta tarea. Su vida dedicada a la educación y al servicio de las personas más vulnerables de su época, orienta y guía nuestra misión hoy, más de 400 años después. Cargado con una mochila llenita de evangelio y vida, nos guía por el camino del compromiso social y educativo para avanzar en la construcción del Reino de Dios, aquí y ahora.

ABRIENDO CAMINOS quiere ser más que un lema, busca ser una invitación a la acción, a la confianza, al cambio y al aprendizaje constante, significativo, y, en definitiva, de la vida. A vivir en esperanza.

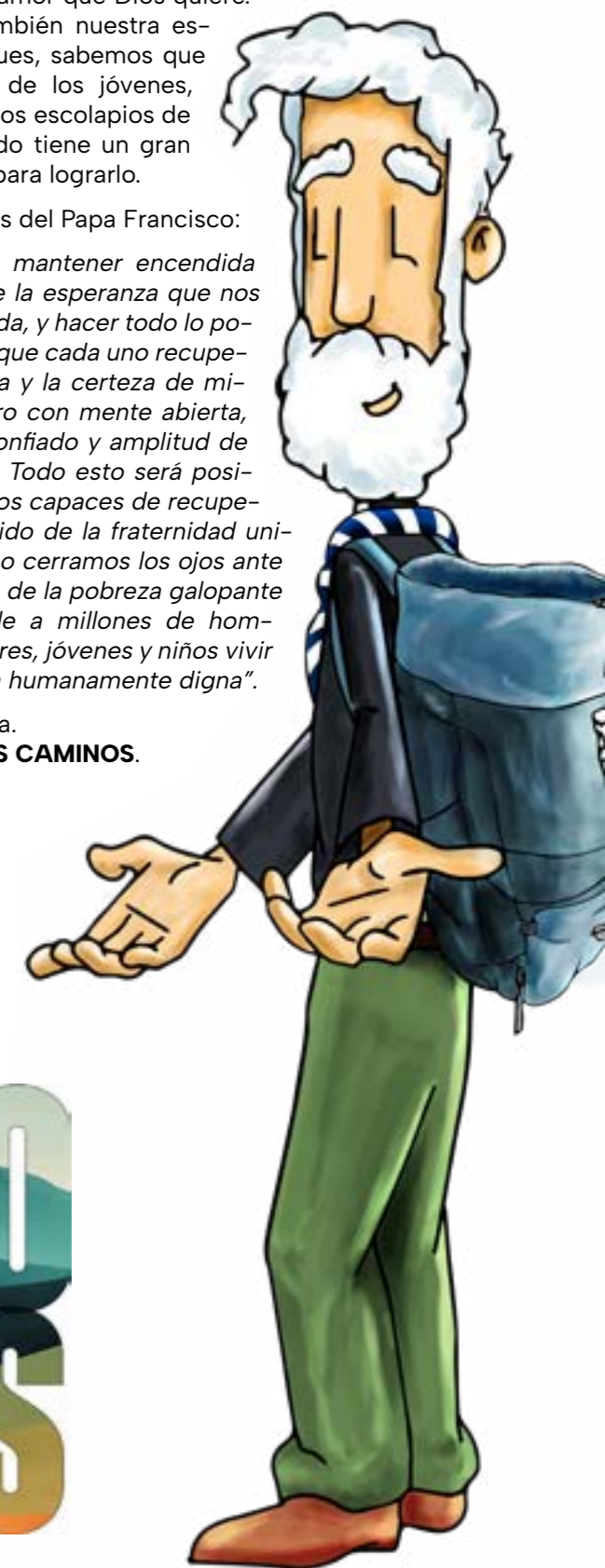
Nos recuerda que cada paso en nuestro viaje es valioso, y que con todas nuestras manos (cuantas más mejor) podemos transformar el mundo. Conociendo los proyectos de Itaka-Escolapios nos damos cuenta de que la educación realmente es una herramienta poderosa y necesaria para conseguir, algún día, ese mundo de justi-

cia, paz y amor que Dios quiere. Esa es también nuestra esperanza pues, sabemos que cada uno de los jóvenes, niñas y niños escolapios de todo mundo tiene un gran potencial para lograrlo.

En palabras del Papa Francisco:

"Debemos mantener encendida la llama de la esperanza que nos ha sido dada, y hacer todo lo posible para que cada uno recupere la fuerza y la certeza de mirar al futuro con mente abierta, corazón confiado y amplitud de miras. (...) Todo esto será posible si somos capaces de recuperar el sentido de la fraternidad universal, si no cerramos los ojos ante la tragedia de la pobreza galopante que impide a millones de hombres, mujeres, jóvenes y niños vivir de manera humanamente digna".

Que así sea.
ABRAMOS CAMINOS.



ABRIENDO CAMINOS



Erasmus+







Explorando el arte con los más pequeños: Proyecto Infantil inspirado en Piet Mondrian

En el aula de 4 años (2º Infantil), los niños y niñas se embarcaron en una colorida aventura artística inspirada en la obra del famoso pintor neerlandés Piet Mondrian, conocido por sus composiciones abstractas con líneas negras y bloques de colores primarios.

El proyecto ha tenido como objetivo principal acercar a los pequeños el arte moderno de una manera lúdica, sensorial y significativa. Durante varias semanas los niños y niñas exploraron conceptos básicos como líneas rectas, verticales y horizontales, así como los colores primarios: rojo, azul y amarillo.

Los pequeños artistas observaron algunas de las obras más representativas de Mondrian, y posteriormente fueron ellos quienes cogieron los pinceles para hacer su propia reproducción, trabajando así la atención y la orientación espacial.

Este proyecto demuestra cómo el arte puede ser comprendido y recreado desde edades muy tempranas, siendo una herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y motrices.

Seguro que repetiremos la experiencia, ya que lo hemos disfrutado mucho.



Proyecto Mariposas

El proceso de mariposa, o ciclo de vida, consta de cuatro etapas: huevo, larva (oruga), pupa (crisálida) y adulto. La metamorfosis, el cambio radical que experimenta la oruga para convertirse en mariposa, es una parte clave de este ciclo. Todo esto y mucho más hemos aprendido en nuestro último proyecto que hemos elaborado entre todos y con la ayuda de nuestras familias.



Proyecto Bucodental

El alumnado de 3º de Educación infantil este tercer trimestre hemos estado trabajando en el proyecto "salud e higiene bucodental y alimentación saludable"

A través de diferentes actividades, juegos, salidas, talleres... Hemos aprendido y afianzado hábitos, normas y rutinas necesarias para crecer fuertes y sanos!!

Lo hemos pasado muy bien y disfrutado mucho.



Visita al Parque de las Ciencias



ECOCÍVITAS

“Una Experiencia Energética”

Hace unas semanas, con el gran apagón en toda España, experimentamos lo importante que es la energía eléctrica en nuestras vidas. Por eso, la visita del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Granada a los estudiantes de 5º y 6º de Primaria, durante la semana del 12 de mayo, fue muy oportuna. Y es que nos hicieron partícipes de una investigación que están desarrollando con el fin de aumentar la concienciación medioambiental y los conocimientos sobre energía, a través de un videojuego llamado Ecocívitas. Este proyecto está cofinanciado por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación y por la Unión Europea con cargo al Programa FEDER Andalucía 2021-2027.

Ecocívitas busca fomentar el pensamiento crítico, la toma de decisiones y desarrollo de competencias STEM mientras los estudiantes gestionan las centrales eléctricas de una ciudad virtual. Se llevaron a cabo dos sesiones principales.

En la primera, los estudiantes pudieron explorar libremente el videojuego y conocer su funcionamiento. También aprendieron cómo funcionan las centrales eléctricas por dentro, manipulando con sus manos un generador real a escala. Les llamó la atención cómo una bombilla se encendía gracias a la acción de unos imanes, una bobina de cobre, unos cables y... darle vueltas a una manivela como si no hubiera un mañana. Justo la energía asociada a ese movimiento, es lo que las centrales transforman en energía eléctrica.

En la segunda sesión los alumnos se enfrentaron a un reto: intentar ganar una partida en Ecocívitas con ciertas limitaciones, como el uso restringido de algunas centrales y recursos energéticos. También trabajaron con fichas didácticas relacionadas con la interpretación de datos y gráficas obtenidas del juego.

La electricidad es un bien muy necesario. Sin embargo, su producción y transporte requieren de un gran coste, tanto en dinero como en consecuencias para el medioambiente. Porque tenemos que tomar decisiones complicadas al respecto, es necesario que la conozcamos muy bien y, por supuesto, que no la malgastemos.

Elena Megías Núñez, Francisco Javier Carrillo Rosúa y David Aguilera Morales



El Frutibus nos visita

Este año, nuestro colegio tuvo la suerte de recibir la visita del Frutibus, una original iniciativa educativa enmarcada dentro del Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche, promovido por la Junta de Andalucía. Esta actividad, dirigida al alumnado de Educación Primaria, tenía como objetivo sensibilizar sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada desde edades tempranas.

El Frutibus, ofreció un espacio dinámico en el que los niños y niñas participaron en diversas actividades lúdicas e interactivas. A través de juegos, retos y materiales didácticos, se abordaron de manera atractiva conceptos clave sobre nutrición, la importancia de consumir frutas y verduras a diario, y cómo adoptar hábitos alimentarios saludables.



Creciendo juntos

Estos últimos meses he vivido una experiencia muy especial en mi período como estudiante en prácticas. He podido realizar mis últimas prácticas del grado de Educación Primaria en este colegio, Escolapios Cartuja Luz-Casanova, cerrando así mi etapa universitaria repleta de aprendizajes y experiencias.

Entré en el colegio por primera vez, en el aula de 6º con mucha ilusión, pero también muchos nervios e incertidumbre, y por supuesto con muchas ganas de aprender. Lo que no me imaginaba era que estas prácticas iban a terminar siendo tan especiales y diferentes para mí. Poder acompañarlos en su último año en esta etapa antes de pasar a la ESO y ver cómo han evolucionado todos y cada uno de ellos, me enorgullece.

Hemos compartido risas, juegos, charlas, dudas... pero sobre todo, mucho amor y emociones. El poder disfrutar de su graduación y sentirse parte, en cierto modo, de ese camino que han realizado hasta llegar a ese día, me hace sentirme muy orgullosa. He sentido que este camino ha sido un constante aprendizaje tanto para ellos como para mí, personal y profesionalmente.

En este tiempo, he tenido la suerte de tener total libertad, por parte de mi tutora M^oÁngeles, de desarrollar mis habilidades de maestra y poder dar clase del área que más me apasiona, inglés, en tres cursos distintos. Gracias a mi tutora y a todo el equipo docente, por apoyarme y dejarme colaborar en todo lo posible.

Estas prácticas han sido el broche perfecto para mi etapa de estudiante. He podido comprobar de nuevo, que me apasiona lo que estoy estudiando y que siempre hay que enseñar con el corazón. No sé cuál será la próxima vez que tendré la suerte de estar en un aula como maestra, pero sin duda estoy feliz con esta última oportunidad y que haya sido con estos alumnos tan diferentes pero especiales.

Gracias colegio, por dejarme acompañaros y ser parte de esta despedida tan bonita para cerrar esta etapa.

Carmen Balderas Rodríguez



La biblioteca de Primaria

Todo surgió del alumnado.

En mi larga experiencia como maestra, ha existido siempre *“una como pedagogía”* (así la podría llamar), y que nunca me ha fallado: “dejarme llevar por las iniciativas de los niños y las niñas”.

Así fue cómo, desde las clases de apoyo a la lectura en el primer ciclo de primaria, el alumnado fue demandando lecturas y surgió el préstamo para leer en casa y el seguimiento de las lecturas que se iban haciendo. La experiencia se contagió a todos los cursos de primaria.

La participación en esta biblioteca tutorizada es voluntaria, cada alumno y alumna recibe un carnet donde puede ir sumando puntos de lectura.

La acogida de esta actividad ha sido sorprendente tanto por el número de usuarios/as, como por el ritmo de libros que van leyendo. Cada libro lleva anexa una ficha de control para anotar el ritmo de lectura, con lo cual se da a las familias la posibilidad de que puedan hacer seguimiento en casa del proceso de lectura.



Isabel junto a los mejores lectores del curso

El horario actual de atención al alumnado es semanal, los miércoles de once a dos. Anteriormente, también en los recreos, al alumnado no le importaba perder un rato de ese tiempo para emplearlo en la biblioteca, lo cual indicaba una buena motivación por la lectura.

Cuando se devuelve el libro leído se habla un poco sobre la experiencia de su lectura. La elección de libros es totalmente libre, aunque si lo demandan, se asesora, pero lo mejor es que unos lectores se cuentan a otros su experiencia con determinado libro y otros se lo llevan. Esa es la mejor propaganda, la que se hacen entre ellos y ellas.

Lo mejor es lo que sigue.

Recojo una pregunta y las respuestas que me han dado los alumnos y alumnas.

¿Por qué te gusta la biblioteca?

6º primaria

Adri. Tiene libros interesantes y me ayuda a mejorar la lectura.

Antonia. Me llama la atención los libros y la lectura.

Rihana. Es un gran acto de lectura para los niños y me gusta leer.

Verónica. En los libros aprendo cosas que no sabía y mejoro mi lectura conociendo cosas de otros países.

Yassmín. Leo mejor, mejoro vocabulario y cuando estoy aburrida me pongo a leer.

Bryan. Tiene libros chulos. Me gustan los libros de miedo.

Manuel Ávila. Me gusta leer y aparte me gustan los libros que hay.

Adri Rodríguez. Me gusta leer.

5º Primaria

Dánae. Hay libros muy chulos.

Uwais. En casa me puedo entretener en lugar de jugar con la Play.

Salma. Me gusta leer antes de dormir y cuando estoy libre.

Lucía. Me gusta aprender palabras, conocer protagonistas y me encanta leer.

Juan. Hay muchos libros interesantes que me ayudan a leer más rápido.

Yannat. Hay niños que aquí se sienten como en su casa y yo soy una de ellas.

Mati. Hay variedad de libros y ayuda a leer más rápido.

Indira. Hay libros interesantes.

Nerea. Me puedo sumergir en la imaginación de los libros como si yo estuviera allí.

Isabela. Puedo leer y meterme dentro del libro. Me ayuda a expresar mi mente.

4º Primaria

Roumaissa. Hay muchos libros y así leo mejor.

Triana. Hay libros que me ayudan a mejorar mi lectura y leer más rápido.

Angelina. Aprendo a leer más rápido y me entretengo más en vez de ver el móvil.

Mercedes. Cuando me aburro leo, me ayuda a pensar más en mis cosas y leer mejor.

Candela. Me ayuda a expresarme. Me calma la mente y mejora la lectura.

3º Primaria

Manuel. Hay libros divertidos.

Soleyman. Aprendo y mejoro mi lectura.

Alejandro. Me gusta mucho leer. Sobre todo, a Gloria Fuertes.

2º Primaria

Ariadna. Me gusta mucho leer los libros. Me encantan.

Ana María Serrano. Porque puedo aprender a leer y me gusta mucho.

Daniela. Me gusta leer y me gustan los libros muchísimo.

Kaily. Me gusta leer.

María. Es muy bueno leer porque es bueno para la salud mental.

Ana Santiago. Me gusta mucho leer.

Alba. Leo más. Antes no sabía mucho leer y me ayuda a contar cuentos a mis primos y a mi hermano.

Natalia. Así voy leyendo mucho mejor.

1º Primaria

Diana. Porque puedo practicar leer.

Aquí queda este testimonio recogido durante una de las sesiones de los miércoles. Para mí sin más comentarios.

Isabel Salvador

Nuestros alumnos entrevistan a Isabel Salvador

Hoy nos encontramos con Isabel Salvador, maestra de nuestro colegio, que tras muchos años de docencia se jubiló la semana pasada. Hoy queremos saber algo más de ella, de su vida y de su dedicación a la educación de tantos niños y niñas que, en su larga trayectoria como maestra, han pasado por sus manos.

¿Por qué te hiciste maestra, Isabel?

Yo me hice maestra porque me gustaban los niños y porque había visto a una maestra a la que admiraba mucho, y quería ser como ella. Mi ilusión era irme a un pueblo a trabajar como maestra, allí donde pudiera atender a un grupito de niños. Me gustaba enseñar, me gustaban los niños y las niñas.

¿Cómo surgió tu vocación?

Mi vocación surgió porque vi a una persona que disfrutaba con su trabajo, y porque yo también me lo pasaba bien enseñando y estando con los niños y las niñas.

¿Cuántos años llevas en este colegio?

En este colegio llevo cuarenta y un años y algunos meses, no sé exactamente cuántos.

¿Qué es lo que más te gusta del cole?

Lo que más me gusta es el ambiente familiar: que nos conocemos todos y todas, que podemos mirar a cualquier niño y llamarlo por su nombre. Eso es una de las cosas que más me gusta.

También me encanta la comunidad educativa. Me gustan mucho los maestros, los profesores y las profesoras que hay aquí, porque se nota que les gusta lo que hacen y que se entregan generosamente a su tarea educativa.

¿Nos podrías contar una anécdota de tu vida como maestra?

No sé... son tantísimas anécdotas en estos 41 años. Voy a contar la última, que fue a raíz de la jubilación.

Estaba en la biblioteca y vino una niña de primero que me dijo: *"Maestra, tú te jubilas, pero nosotros en clase no sabemos nada."*

Esas cosas tan inocentes son las que me han gustado muchísimo. Tengo muchas más anécdotas, pero esa es la más reciente.

¿Qué mensaje les darías a los alumnos de este cole?

Pues les daría el mismo mensaje que siempre he dado en clase: hemos venido a este mundo para ser felices, y cada uno tiene que buscar su propio camino hacia la felicidad.

Cada persona tiene un único camino, y lo más importante es encontrarlo y prepararse bien para recorrerlo.

También es muy importante aprovechar el tiempo. Muchos antiguos alumnos me han dicho: *"¡Ay, maestra, si yo hubiera aprovechado más el tiempo!"* Por eso, ahora estáis a tiempo de sembrar, de estudiar y de aprovechar cada momento, porque eso es lo que permanece.

Y otro mensaje que me gusta repetir: no olvidemos nuestros orígenes como colegio. Este cole nació gracias a las Apostólicas y a Luz Casanova.

Por último, quiero daros las GRACIAS a todos por la magnífica despedida que me hicisteis.



Diseñando en 3D con Tinkercad

Este curso, en la asignatura de Tecnología, hemos aprendido a diseñar en 3D utilizando una aplicación llamada Tinkercad. Al principio, el profesor nos propuso varias prácticas para familiarizarnos con la herramienta: creamos modelos como un cohete, una polea, un engranaje o incluso el Arco del Triunfo de París.

Como proyecto final, diseñamos nuestros propios llaveros personalizados, que después pudimos imprimir con la impresora 3D del aula. Ha sido una experiencia muy divertida y enriquecedora: hemos aprendido mucho, nos hemos divertido durante el proceso y, sobre todo, ¡nos ha encantado ver nuestros diseños hechos realidad!

Alae y Ana Valeria



Visita Residencia Claret

Dentro de la campaña de solidaridad de este curso, nuestros alumnos/as de 4.º de ESO y 1.º de FPB realizaron una visita a la residencia de mayores Claret.

Fue una mañana llena de emociones, marcada por los encuentros entre generaciones. A través de las conversaciones, y los gestos de afecto nuestros alumnos/as tuvieron la oportunidad de acercarse a la vida y a las historias de quienes ya han recorrido un largo camino. Escuchar sus vivencias, consejos y anécdotas fue como abrir un libro lleno de sabiduría y humanidad.

Este encuentro intergeneracional nos recordó que cada generación tiene mucho que aportar, y que el diálogo entre jóvenes y mayores enriquece a toda la comunidad. Pequeños gestos —como dar la mano, escuchar con atención o compartir una risa— pueden convertirse en verdaderos puentes que nos acercan y nos transforman.

Queremos dar las gracias de corazón a la residencia Claret por abrirnos sus puertas con tanta generosidad y por permitirnos formar parte, aunque solo por unas horas, de su día a día. Nos llevamos aprendizajes, recuerdos y muchas emociones que nos acompañarán durante mucho tiempo.

Seguimos abriendo caminos... ¡juntos!



Visita a la almazara de Cogollos Vega

Un grupo de alumnos/as de ESO tuvo la oportunidad de realizar una visita formativa a la almazara de aceite de oliva de Cogollos Vega. Esta experiencia les permitió conocer de primera mano el proceso de elaboración de uno de los productos más emblemáticos de nuestra cultura: el aceite de oliva.

A lo largo de la visita, el alumnado pudo seguir todo el recorrido que realiza la aceituna, desde su recolección en el olivar hasta su transformación en aceite, aprendiendo en detalle cada una de las fases que intervienen en este proceso: la limpieza, la molienda, la extracción y el almacenamiento del aceite. Además, esta actividad permitió al alumnado conectar con las raíces agrícolas y culturales de nuestro entorno, valorando el trabajo artesanal, la sostenibilidad y la importancia de preservar tradiciones que forman parte de nuestro patrimonio.



Arte y Creatividad



Esta escultura la he hecho pensando en todas las personas que tienen una discapacidad. Con ella quiero darles visibilidad, ya que muchas veces la sociedad —o incluso nosotros mismos— las hacemos menos visibles. Está hecha de hierro, que simboliza la fuerza que tienen para seguir adelante, y de arcilla, que representa su fragilidad. Son personas con sentimientos, y nuestras palabras pueden hacerles daño.

Los colores que he utilizado son rosa oscuro y blanco, resaltando y recordando que son personas normales, como todos. Para terminar mi escultura, la he cubierto con cola, dándole más firmeza, como símbolo de una "persona-escultura" más fuerte. Además, le he añadido toques brillantes que representan sus sentimientos, su alegría y su forma especial de ver la vida.

Aitana Pedrosa Resina 4º ESO



La experiencia ha sido muy bonita ya que esta escultura nos ha demostrado que podemos hacer lo que sea con cualquier material. Que somos capaces de hacer cosas que no pensábamos que podemos y lo más importante que te puedas expresar libremente y esa es la gracia que cada uno expresa lo que desea a su manera y sin ninguna presión.

Alae Ziyar Akhrikhar 3ºESO

Las esculturas de papel: las esculturas de papel son figuras como: muñecos, corazones, campos de fútbol, cabañas, escaleras, etc. Están hechas de papel, cartón, cola... Lo hemos hecho en la clase de primero de ESO.

Isaac Ruiz Heredia 1ºESO



Viaje a Hungría: una experiencia que se queda en el alma

En marzo emprendimos un viaje que no solo nos llevó a otro país, sino a un sinfín de emociones, aprendizajes y momentos que guardaremos para siempre en el corazón. Hungría nos abrió sus puertas, pero sobre todo, nos abrió un mundo nuevo.

Todo comenzó en el aeropuerto, donde las maletas pesaban menos que la emoción que llevábamos dentro. Nos mirábamos unos a otros con una mezcla de nervios y entusiasmo, conscientes de que estábamos a punto de vivir algo único. Para muchos, era la primera vez que viajábamos juntos, y la ilusión se notaba en cada sonrisa, en cada abrazo y en cada despedida momentánea.

Cuando aterrizamos en Hungría, nos recibió un aire distinto, cargado de novedad y promesa. Fuimos con la directora al colegio anfitrión, que también contaba con una residencia donde nos alojamos. Al dejar nuestras maletas y mirar por las ventanas de esas nuevas habitaciones, sentimos que la aventura realmente comenzaba.

Y qué aventura fue... Recorrimos castillos majestuosos, incluyendo una réplica del legendario castillo de Drácula, que parecía salido de un cuento. Cada rincón que explorábamos tenía su historia, su magia, y nos dejaba asombrados. Saboreamos platos típicos que nos acercaron a la cultura húngara desde el primer bocado. Fue un viaje para los sentidos.

Uno de los momentos más emocionantes fue cuando presentamos nuestro colegio. Lo hicimos en inglés y en español, con el corazón en la mano, mostrando lo que somos y aprendiendo a expresarnos más allá de nuestras fronteras. Era más que una presentación: era un acto de valentía, de orgullo y de conexión.

Compartimos risas, charlas y actividades con los alumnos húngaros. A pesar de las diferencias culturales, nos entendimos con gestos, con sonrisas, con ganas de conocernos. Y dentro de nuestro propio grupo, algo hermoso ocurrió: nos unimos como nunca antes. Al convivir día tras día, surgieron amistades más profundas, complicidades nuevas, y una sensación de grupo que ya no se disolvería tan fácilmente.

El viaje nos regaló momentos de calma también, como cuando visitamos un balneario, donde el agua cálida parecía derretir cualquier preocupación. Fue un instante de relajación compartida, de disfrute puro. Y luego llegó el zoológico, inmenso y lleno de vida, donde volvimos a sentirnos niños, sorprendidos por cada rincón.

Una noche, incluso, la casualidad nos regaló una cena con el colegio del Genil, un momento inesperado, pero entrañable, que añadió otra chispa de alegría al viaje. Y cada mañana, los desayunos compartidos nos daban ese aire de familia improvisada, pero real. Risas, bromas, charlas... y una sensación de estar exactamente donde debíamos estar.



Proyectos de jardinería: un curso lleno de vida y color

Este curso, nuestro alumnado de Formación Profesional de Agro-Jardinería ha estado muy activo, aprendiendo y trabajando con ilusión en proyectos que han llenado nuestro cole de vida, color y naturaleza. A lo largo del año, han puesto en práctica todo lo aprendido, demostrando que con esfuerzo, creatividad y trabajo en equipo se pueden hacer grandes cosas.

Uno de los proyectos más importantes ha sido nuestro huerto ecológico, un espacio que han cuidado desde el principio con mucho mimo. Allí han sembrado, regado, observado y recogido los frutos de su trabajo, aprendiendo no solo sobre plantas y cultivos, sino también sobre sostenibilidad, respeto por el medio ambiente y alimentación saludable. El huerto se ha convertido en un lugar de aprendizaje vivo, donde cada planta cuenta una historia.

Además, han se han acercado al estudio de las plantas aromáticas y sus propiedades a través de la realización de una espiral de plantas aromáticas. También han diseñado pequeños jardines en distintos rincones del centro y han participado en la producción de plantas, desde la semilla hasta la planta lista para regalar o trasplantar. Todo esto les ha ayudado a conocer mejor el mundo vegetal y a desarrollar habilidades muy útiles para su futuro profesional.

También han puesto su toque artístico en fechas especiales, preparando arreglos florales para el Día de la Madre, el Día de los Enamorados o Navidad, llenando de alegría y color pasillos, aulas y corazones.

Cada proyecto ha sido una oportunidad para aprender haciendo, para compartir, para cuidar y para crecer. Desde aquí les felicitamos por su gran trabajo.



Formación en empresas

Un año más, nuestros alumnos y alumnas del CFGB de Agrojardinería y Composiciones Florales han realizado su periodo de formación práctica en diversas empresas del sector. Esta experiencia les ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos y dar sus primeros pasos en el mundo laboral.

Durante varias semanas, han formado parte de equipos profesionales en viveros, empresas de jardinería y servicios municipales de mantenimiento de jardines y zonas verdes. Han participado en tareas de plantación, poda, riego, técnicas de viverismo y mantenimiento de jardines. En pueblos cercanos al colegio, como Jun, Pulianas y Albolote, también han colaborado en el cuidado de espacios públicos, parques y calles.

Más allá de la experiencia práctica, esta etapa de formación en empresas ha supuesto un aprendizaje integral, en el que no solo se han reforzado conocimientos técnicos, sino también valores fundamentales como la responsabilidad y el trabajo en equipo.



Graduación Infantil



Graduación 4º ESO



Graduación 6º Primaria



Graduación 2º FP



Día de la Cruz + Teatro Trastévere

Gracias por hacer posible que este sueño continúe

Este curso nos hemos enfrentado a un reto importante: la pérdida de la subvención que sostenía el comedor escolar, del que se benefician más de 90 alumnos y alumnas de nuestro colegio. Un comedor que no solo ofrece una comida de calidad cada día, sino que es también un espacio de cuidado, igualdad y crecimiento para muchos de nuestros niños y niñas.

Ante este gravísimo problema, nos pusimos en marcha para buscar alternativas que permitieran mantener este servicio esencial. Y, en medio de la dificultad, hemos encontrado una red de generosidad, compromiso y solidaridad que nos ha emocionado profundamente.

Queremos dar las gracias a todas las personas, entidades y asociaciones que han colaborado con nosotros. Cada gesto, cada aportación, ha sido un impulso para seguir adelante.

La primera mano tendida llegó desde la ONG Educo. Gracias a sus Becas Comedor, han vuelto a estar a nuestro lado en este momento crítico, con una aportación de 5.000 € que nos permitió mantener el servicio cuando más lo necesitábamos.

Gracias, Educo, por seguir creyendo que una alimentación sana y equilibrada es un derecho de todos los niños y niñas, también en nuestro colegio.

El pasado 26 de febrero, la compañía de teatro Trastévere, formada en su mayoría por profesorado de nuestros colegios escolapios de Granada, representó en el Teatro Isabel la Católica la obra "Sueño de una noche de verano". La representación fue magistral, y además de hacernos disfrutar de una velada inolvidable, nos dejó un regalo inmenso: el 50% de la recaudación, más de 2.500 euros, fue donado íntegramente para el comedor escolar.

Solo podemos decir gracias, con mayúsculas y desde lo más hondo del corazón.

También queremos agradecer a CaixaBank, que ha mostrado una gran sensibilidad ante nuestra situación y ha colaborado con una aportación de 10.000 €, que ha sido esencial para sostener este servicio. Y gracias a la Fundación Itaka-Escolapios, que ha sido la plataforma a través de la cual se han gestionado estas ayudas, esta colaboración ha podido llegar a nuestro colegio de manera ágil y eficaz. Su labor ha sido fundamental para que esta ayuda se hiciera realidad.

Otro momento clave fue la celebración del Día de la Cruz, organizado en el colegio de Escolapios Genil. No solo nos prestaron sus instalaciones con total disponibilidad, sino que fueron un apoyo imprescindible para hacerlo posible.

Junto a ellos, colaboraron de forma activa y desinteresada la Hermandad de los Escolapios, la Hermandad del Rocío de Granada, y la empresa Habanera 99, que se encargó de la instalación y gestión de la barra, colaborando también de forma totalmente altruista.

Más de 5.000 personas asistieron a estas jornadas festivas, llenas de alegría, música en directo, numerosos voluntarios, entre ellos muchos profesores y seños de nuestro cole, y un ambiente de vida compartida que se hizo sentir en cada rincón.

La recaudación obtenida ese día alcanzó los 10.000 €, que se han destinado íntegramente al mantenimiento del comedor.

Con todas estas ayudas hemos conseguido una suma muy valiosa, pero aún no ha sido suficiente para cubrir el gran gasto que supone mantener el comedor escolar durante todo el curso.

Aun así, seguimos adelante, con esfuerzo, con compromiso y, sobre todo, con esperanza. Esperanza en que el próximo curso contemos con una nueva subvención que nos permita garantizar este servicio tan necesario y tan justo.

Gracias por sostener este sueño con nosotros.



Estimadas familias: un curso más desde la AMPA ESCOLUZ, nos hacemos presentes en la revista del colegio para agradecer vuestra participación y para darnos a conocer un poquito más.

La AMPA se compone de una serie de padres y madres que de manera voluntaria dedican parte de su tiempo para colaborar con el centro, en el desarrollo de distintas actividades educativas que favorecen la formación integral de nuestros hijos e hijas. En este sentido, es muy importante vuestra colaboración como familias ya que con vuestro apoyo y sobre todo con la aportación de nuevas ideas y sugerencias conseguiremos crecer como AMPA y así tener más fuerza en el colegio.

Son muchos los proyectos que tenemos en mente y previstos para realizar en este curso, para ello necesitamos más padres y madres...

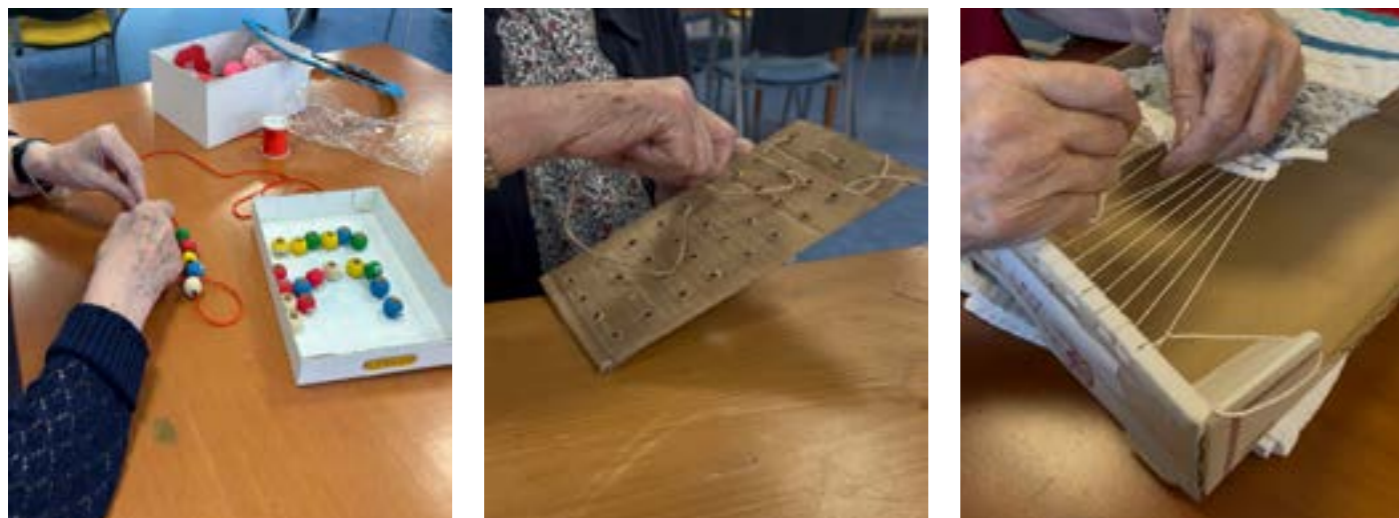
Para más información podéis contactar con Merche, la presidenta de AMPA... o a través de la dirección del colegio o profesorado...

¡Anímate a participa!

Junta directiva AMPA



La gran desconocida: rehabilitando en la Residencia desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional



¿Es posible la rehabilitación en una Residencia de mayores? Podemos pensar en todos los ámbitos sanitarios de rehabilitación, pero quizá no conozcamos el papel de la Terapia Ocupacional. Y no es solo colorear, escuchar música de otros tiempos, hablar de acontecimientos pasados, o entretener. Damos vida, recuperamos y acompañamos para mantener la autonomía en nuestro día a día, en aquellas actividades tan comunes como comer o ducharnos, entre otras, y que no valoramos, hasta que perdemos esta autonomía. Y sí, es posible la rehabilitación. Es posible recuperarnos con nuestro trabajo tanto a nivel físico como cognitivo, ya sea por una operación, una caída... ¿y también lo es tras sufrir un ictus? También.

En este caso, la mitad de nuestro cuerpo se paraliza, ¿ahora qué? No sabemos valernos sólo con una mano o ver limitada nuestra marcha ya que nuestra pierna tampoco funciona. Dependemos de la ayuda de otra persona para mantener nuestra funcionalidad... Hasta que empezamos a trabajar, hasta que la Terapia Ocupacional se cruza en nuestro camino. Todas las actividades del día a día implican la movilidad de nuestros brazos y piernas, por lo que nuestro objetivo será recuperar la movilidad de ambos miembros, recuperar fuerza y poder controlar sus movimientos. Y para todo, también necesitamos precisión, necesitamos tener un buen control de agarre para que no se nos escapen los objetos de entre las manos, para que podamos coger un cubierto, coger una esponja, ponernos una camiseta, abrir una botella o incluso una puerta.

Y los primeros días son claves. Empezar a movilizar de forma pasiva, incorporar los dos brazos y piernas a la actividad, ya que tendemos a inutilizar el afectado, hasta que poco a poco de realizar un movimiento asistido, empezamos a mover el brazo, a disociar los dedos. Primero movimientos generales, para ganar amplitud y control. Después movimientos más precisos con un objetivo, con fundamento, hasta que los agarres y pinzas se vuelven nuestro último objetivo, la precisión de la que hablamos. Aquellos objetos que vemos por casa y que no pensamos en su utilidad, más de la típica que tienen, se vuelven nuestros mejores aliados. Arrugar telas, transportar conos, coger canicas, hacer pelotas de plastilina, poner pinzas en cuerdas, clasificar tipos de legumbres, insertar pajitas en platos, colocar pinzas en cuerdas, realizar collares, desenroscar tapones, verter líquidos... Y llega el momento en el que podemos extrapolar todo esto a nuestra vida diaria. Actividades que no resultan a simple vista rehabilitadoras, pero que nos hacen ganar autonomía para abrir la puerta del baño, abrir el grifo, frotarnos con la esponja, peinarnos, ponernos una camiseta, subirnos el pantalón, ponernos los calcetines, atarnos los cordones, echarnos un vaso de agua, abrir la tapa de un envase, llevarnos la comida a la boca, y disfrutar de nuestro pasatiempo favorito, llegar a conseguir realizar aquello que hemos dejado de hacer, nuestra actividad significativa, solo porque hemos perdido durante un tiempo nuestra funcionalidad y nuestra independencia.

Y no es magia, es escuchar, esperar, tener motivación y creer siempre que cada mínimo paso que damos, aunque la evolución no siempre sea lineal, nos acerca cada vez más a nuestra independencia.

*Departamento de Terapia Ocupacional.
Residencia Claret de Granada.*

Reconocimiento al esfuerzo y la excelencia: premios al alumnado 2025

Con gran orgullo y emoción, nuestra Colegio celebra un logro muy especial: tres de nuestros alumnos han sido distinguidos con el Premio de Reconocimiento al Alumnado 2025, un galardón otorgado por el Ayuntamiento de Granada que destaca el esfuerzo, la dedicación y los valores personales y académicos de los estudiantes granadinos.

En esta edición, los premiados han sido Jesús Alonso y Sukhpreet Singh, de 6º de Primaria, y Nogaye Ndong, de 4º de ESO.

Este premio es un merecido reconocimiento a su esfuerzo, compromiso, compañerismo y dedicación durante todo el curso

Desde estas páginas, les damos nuestra más sincera enhorabuena. ¡Gracias por inspirarnos y por recordarnos que con esfuerzo, ilusión y constancia, el futuro se construye desde el presente!





Cerramos un nuevo curso escolar y lo hacemos agradeciendo principalmente a familias y componentes de nuestro CDC su participación y ejemplaridad y deportividad mostrada durante todo nuestro 24/25.

Por primera vez, dos de nuestros cursos han clasificado para competir fases eliminatorias de los juegos municipales, un aprendizaje y un progreso como grupo, que curso tras curso vamos tratando de mejorar junto con vuestra ayuda, colaboración y sobre todo entusiasmo que mostráis en cada partido.

Agradecer la confianza depositada un año más en nuestro proyecto cultural y deportivo. Crecemos como Club junto a vosotros y vosotras aumentando de nuevo la cantidad de participantes en nuestras actividades.

Felicitar y poner en valor todo el esfuerzo que han aportado nuestros monitores y monitoras, por mostrar siempre una gran profesionalidad y hacer de nuestro club un lugar donde prima la participación, el aprendizaje y el esfuerzo por aprender cada día, tratando de desarrollar y sacar lo mejor de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Continuaremos trabajando en nuestro objetivo primordial, considerando el deporte pieza fundamental para transmitir valores, esfuerzo y perseverancia. En definitiva, proyectar en las actividades propuestas a través de nuestro carisma escolapio y tratando de convertir en mejores personas a nuestro alumnado, haciendo realidad un colegio a tiempo pleno junto a la Fundación Itaka con nuestro Trastévere.

Os deseamos un feliz verano.

Coordinación CDC





Este año en el Movimiento Calasanz somos 250 personas, casi 40 más que el año pasado. Un crecimiento que refleja la fuerza del grupo que sigue apostando por la amistad, la fe y el compromiso.



El proyecto "El Faro" cierra un año récord con más de 300 inscripciones y una participación femenina histórica que supera el 25%. Con una comunidad diversa y multicultural, reafirma que la unión, el respeto y la convivencia son claves para un futuro brillante.



Itaka Despierta, este curso, no solo ha conseguido seguir consolidándose, sino que también ha logrado expandirse y continuar colaborando con la realidad de las mujeres dentro de la Iglesia, a través de la Revuelta de Mujeres en la Iglesia.



itaka escolapios
Granada



Este curso, como novedad en Tratevere, estamos muy contentas de contar con la participación de los profesores y profesoras de Escolapios Cartuja. Se han sumado a nuestras tardes, aportando experiencias y compromiso al proyecto.



ESCUELA DE VERANO

TRASTÉVERE



¿QUERES SER VOLUNTARIO/A?

Semana 1 del 24 de junio al 27 de junio.

Semana 2 del 30 de junio al 4 de julio.

Semana 3 del 7 de julio al 11 de julio.

Semana 4 del 14 de julio al 18 de julio.

Semana 5 del 21 de julio al 25 de julio.