

ESCOLAPIOS CARTUJA

Revista del Colegio Escolapios Cartuja Luz Casanova

nº 7 • DICIEMBRE 2018



EN TUS
MANOS



UN CUATRIENIO JUNTOS

En este curso 18/19 los escolapios junto contigo soplamos las velas de cuatro años compartidos. Es tanta la vida de esta andadura que no podemos ahora resumirla, puesto que estos cuatro años suponen un cúmulo de experiencias que hemos vivido juntos, vida y aprendizaje que ha aumentado en ti y en mí: iniciativas, cambios, apuestas, reflexiones y temas pendientes, que hacen que las esperanzas aumenten para superar toda dificultad.

Podríamos hablar de Gigantes, de Convivencias, de Fiestas y Encuentros; podríamos hablar del despliegue de las actuaciones de éxito de nuestra comunidad de aprendizaje; del arranque y consolidación de la Biblioteca Tutorizada, de los muros que hemos derribado y de los horizontes que ahora se nos presentan en lugares en los que ni tú ni yo pensábamos encontrarnos. Pero no se trata de eso. Hoy te invito a que te pares a pensar en lo afortunados que somos de tenernos unos y otros. Esa es la riqueza de nuestro proyecto. Las personas y el perfil de cada persona en nuestro Colegio.

Llevamos en nuestra mochila nombres de personas que han sido importantes en nuestra historia personal. Hoy quiero que caigamos en la cuenta de que los niños, niñas y jóvenes de nuestro colegio construyen su vida entretejiendo su historia con las nuestras y probablemente vuestros nombres sean claves en su desarrollo, crecimiento y aprendizaje. Por eso cuidamos cada encuentro, cada momento, cada oportunidad que día a día se nos presenta porque somos referentes para otros.

Que siempre seamos una referencia positiva, significativa, educativa y alentadora. ¡Feliz Navidad!

por Ion Aranguren. Director titular

MODULO DE EDUCADOR ESCOLAPIO 2018

Aunque aparentemente, este módulo vaya dirigido sólo para el personal docente, ya les digo que va dirigido a todo aquel que tenga inquietud y esperanza en la educación.



Después de pasar unos días de escuchar, participar y compartir nos preguntaron:

¿Cuál es el perfil del educador? Y contesté, convencida, que el perfil del educador engloba, bajo mi punto de vista, varias cosas:

Hay que empezar por ser aprendiz, por saber aprender cada día, innovando, tanto digitalmente, puesto que en este ámbito de la tecnología va todo muy acelerado, como, y, sobre todo, en la confianza personal para sacar proyectos adelante y pensar en superarse todo lo que uno pueda. Porque se trata de intentar, sin desesperarse, que el trabajo humano funcione.

Ser un Líder es serlo en el sentido de que todo aquello que aprendamos, sepamos transmitirlo a nuestros niños.

Ser personas capaces de inventar, de crear cada día para reinventarnos y no caer en el desánimo.

Porque es más fácil construir un entorno mejor con la ayuda de personas educadas en la búsqueda de posibilidades para ofrecer una escuela abierta, una escuela de inclusión.

Intentamos crear un clima en el que los niños y jóvenes, descubran que viven en sociedad. Y para ello, les ofrecemos oportunidades de conocer otras opciones de vida, que les van a permitir elegir con libertad lo que desean ser. Por eso, desde el propio centro, desde las actividades y talleres de Trasteveré, desde el Movimiento Calasanz,

se ofrecen actividades con la idea de ayudar mejor en la formación de su propia persona, en definitiva.

Desde mi punto de vista, la identidad escolapia, además de la mirada y presencia religiosa, conlleva distintos elementos resumidos en:

Centralizar. Poner en el centro de la atención a los niños, dando oportunidades a todos, especialmente a los más desfavorecidos, atendiendo a nuestro barrio y a las distintas realidades con actitud sencilla y próxima en el acompañamiento, tanto de los alumnos como de las familias.

La Pasión del educador por intentar un mundo mejor desde los gestos más pequeños.

Todo esto se puede llevar a cabo porque en la base hay un trabajo en red, una red que es la que afianza y protege nuestro trabajo como educadores y educadoras escolapios.

Cuando hablamos del perfil escolapio, visionamos de inmediato como punto fuerte, el ámbito pastoral, pero he descubierto en mí, mientras hacía esta formación, que no me sentía más escolapia que antes, sino que me he afianzado y que ahora puedo ponerle nombre.

Todos y todas hacemos posible que existan educadores y educadoras escolapios porque desde cada lugar y desde la forma en cómo cada uno, desde nuestro ámbito, nos implicamos, pienso que todos somos necesarios.

Encarni Martín. Conserje.



La presencia de los escolapios en Granada es desde 1860 y nuestro cole de Cartuja, tu cole, está a punto de cumplir 50 años y estamos empezando a pensar cómo celebrarlo.

Ya sabéis que además de estar en Cartuja, los Escolapios en Granada también tenemos otro centro escolar en Genil.

Por eso, tantos años de presencia escolapia nos llevan a descubrir que aquí en Granada la misión escolapia engloba otros ámbitos además del colegio: las actividades del Movimiento Calasanz, proyectos sociales y muchas actividades de voluntariado en Cartuja-Almanjáyar y en la zona de Genil, el Centro Socioeducativo Escolapios Cartuja, El Faro, la escuela de Tiempo, actividades en el Cortijo Calasanz... y todo lo que se va impulsando a través de Itaka-Escolapios.

Una tarea de la que formamos parte toda la comunidad escolapia: en la actualidad 2 comunidades de religiosos escolapios (aquí en Cartuja y en Genil), la fraternidad escolapia Albisara, junto con todas las personas que comparten esta misión y hacen suya la tarea de evangelizar educando.

Todo esto lo vamos viviendo en la Comunidad Eclesial Calasancia como el espacio en el que las personas implicadas en la vida y misión escolapias podemos compartir la Fe.

Caminando también dentro de la provincia escolapia Emaús, junto con las 15 presencias escolapias más en Andalucía, Aragón, País Vasco, embarcados en el mismo proyecto.

EDUCARNOS...

- Para conocer la realidad y aprender
- Para saber... saber vivir, convivir, querer y amar
- Para crecer y decidir

... conociendo a Jesús, viviendo con el Evangelio

... **PARA CONSTRUIR UN MUNDO NUEVO**



El Colegio tiene una historia larga y significativa, cada uno de sus actuales miembros aporta también la suya y tú llegas con tu propia historia. Aquí estamos para hacer juntos una clase, un cole, un barrio, una ciudad, una tierra mejor.

Hasta donde tú quieras...

VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

“La cuestión está en cómo transformar las dificultades en posibilidades” Paulo Freire

por Isidro Jiménez, Director Académico.



El pasado 24 de noviembre, nuestro Colegio participó en el VII Encuentro Internacional de Comunidades de Aprendizaje celebrado en Madrid. En él se dieron cita más de 750 educadores de diferentes países del mundo que trabajan impulsando este proyecto de innovación educativa.

A través de charlas y talleres, esta jornada permitió que profesorado de centros educativos que son comunidades de aprendizaje, voluntariado y familiares, pudiesen encontrarse y compartir sus experiencias, y profundizar en las diferentes actuaciones educativas de éxito a través del diálogo para seguir mejorando sus prácticas educativas.

Así, tuvimos la oportunidad de conocer de primera mano experiencias de centros de comunidades de todo el mundo: Reino Unido, Chipre, Portugal, Países de Sudamérica y España que aúnan utopía, ciencia e ilusión para la mejora de todos sus alumnos y que ya pueden demostrar las transformaciones de sus centros al implantar actuaciones educativas de éxito.

Al mismo tiempo, y de la mano de investigadoras como Marta Soler y Rocío García entre otras, se expusieron las aportaciones de la neurociencia, el feminismo y la pedagogía a la educación en la amistad y el amor como antídoto contra la violencia de género, una lacra social que las comunidades de aprendizaje de todo el mundo están contribuyendo a prevenir y superar.

Uno de los momentos más emotivos fue la charla de Marta Soler sobre el impacto social de Freire en la solidaridad y en la transformación social y educativa en todo el mundo. Freire, uno de los pedagogos más importantes del siglo XX, decía que si actuamos en educación con los derechos humanos y el máximo rigor científico como referentes, podemos formar a las personas para mejorar sus vidas y mejorar el mundo, y para ello hemos de *“transformar las dificultades en posibilidades”*

Este es nuestro empeño como Colegio, atender a cada alumno y alumna según sus posibilidades y darles las herramientas necesarias para que, siendo protagonistas de su propio aprendizaje, puedan superar sus dificultades y alcanzar sus sueños.



TERTULIA DIALÓGICA EN LA FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Me llamo Isabel y soy mamá de dos niños del colegio Escolapios Cartuja.

Un día la seño Enca me dijo que algunos niños del cole iban a ir a hacer una tertulia dialógica en la Facultad de Ciencias de la Educación y que uno de ellos era mi hijo, que si quería ir a acompañarlos junto con la seño Ángela y con Isidro para verlos. Iban a hablar a los futuros maestros sobre las Comunidades de Aprendizaje y dentro de ellas a hacerles una tertulia dialógica sobre el libro de Gigantes que tan buena acogida está teniendo incluso fuera de nuestro cole.

Los niños empezaron a opinar sobre el libro delante de un montón de estudiantes y sinceramente fue maravilloso escucharlos. Respetaron el turno de palabra, cada uno expresó lo que había sentido leyendo cada una de sus páginas y manifestando que todos podemos ser gigantes si somos capaces de decir NO al acoso, y NO al abuso.

Nunca olvidaré ese día, la suerte de haber disfrutado de esos momentos mágicos con unos niños maravillosos que encandilaron con su sencillez y su coherencia a los que en unos años serán maestros. Me quedo con las caras de entusiasmo de los niños y también con las caras de esos futuros maestros que los miraban con mezcla de encanto y de ternura.

Mil gracias de todo corazón a Escolapios Cartuja por darme el regalo de haber participado en esta experiencia y demostrarme que un colegio no es solamente enseñar asignaturas sino formar a niños con capacidad de pensar, de confiar en ellos mismos, de darles herramientas para que en el futuro sean justos y digan NO a las injusticias y a los abusos.

Orgullosa de esos niños, de esos maestros y de su trabajo y orgullosa de pertenecer a este cole como antigua alumna, como voluntaria y sobre todo como madre.

Acabo con una frase que dijo una de esas alumnas de Ciencias de la Educación y que cada vez que la recuerdo me emociona: "viendo a estos niños, creo en el futuro de la educación". Y yo...



ASAMBLEAS DE DELEGADOS/AS

Por Ana Pilar Gómez, Jefa de estudios.

Desde que nos convertimos en Comunidad de Aprendizaje hemos ido incorporando nuevas formas de participación de los miembros de la Comunidad. En el caso del alumnado se ha ido aumentando, de forma progresiva, su implicación en la toma de decisiones del centro.

A las Asambleas de Delegados/as asiste el alumnado de Primaria y ESO, aunque puntualmente también participa el de Infantil. En ellas dos miembros de la Comisión de Convivencia nos reunimos con dos representantes de cada clase, que suelen ser los delegados/as. Normalmente comenzamos con un texto, una imagen o un vídeo que nos conduce a la reflexión y a un posterior diálogo que nos facilita la toma de decisiones. Con las conclusiones de la reunión, se proponen actividades, y son los delegados/as quienes las transmiten a su clase y al tutor, aunque en algunas ocasiones también lo hacen a los alumnos y alumnas de infantil. Una vez realizadas se devuelven como propuesta del grupo en la siguiente asamblea.



En el curso 15/16 para dar respuesta a uno de los sueños más demandados, la mejora de la convivencia, y siguiendo las bases del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, cada sector de la comunidad educativa aportó su norma. Para proponer la del alumnado, tuvimos las primeras asambleas de la Comisión de Convivencia con los delegados/as: se les formó en el Modelo Dialógico y se trabajó con ellos a partir de su interpretación de la convivencia en el colegio. Ellos/as lo trasladaron a sus clases y con sus propuestas surgió la norma que presentaron a la Comisión mixta de Convivencia encargada de confeccionar la norma definitiva junto a las propuestas de los otros sectores (profesorado, familias, PAS...)

Nuestros/as alumnos y alumnas, indistintamente de la edad, nos demostraron y actualmente lo siguen haciendo que son capaces de aportar propuestas serias y coherentes. Progresivamente hemos ido aumentando las reuniones, hasta que en este curso hemos establecido una mensual, así trabajamos de manera más continuada y empezamos a normalizar esta nueva forma de participación.



DECÁLOGO DE GIGANTES



1. DAR EJEMPLO
2. SER VALIENTE
3. HABLAR CON EDUCACIÓN
4. RESPETARSE
5. SABER ESCUCHAR
6. PONERSE DEL LADO DE QUIEN TENGA RAZÓN
7. SER SINCERO
8. NO CRITICAR
9. SER AMABLE
- 10.. CONSOLAR



SEMANA ESCOLAPIA

Del 26 al 30 de noviembre, hemos celebrado en nuestro colegio la semana escolapia.

Calasanz, vuelve a ser un año más nuestro maestro de sueños y así lo hemos respirado en nuestras clases y pasillos recordando su vida y su obra, cantando y realizando juegos y actividades deportivas en las que hemos disfrutado un año más con nuestros niños y familias.

Hemos recordado de nuevo nuestro lema *En tus Manos* como para seguir acogiendo esas semillas con nombres y realidades y con muchos sueños aún por cumplir.

Gracias a todos los que habéis hecho posible esta semana, desde el desayuno hasta las sonrisas, canciones y gestos que hemos visto en cada clase, pero no olvidemos que nos queda de esta semana lo más importante:

Que estos días nos recuerdan entre otras muchas cosas, que necesitamos seguir valorando la educación como un derecho para todos, que hemos recordado de nuevo, nuestra vocación, que debemos seguir apreciando la obra escolapia en general y la de nuestro colegio en particular.

Que la curiosidad, las ganas de innovar y la **PACIENCIA** sigan estando en nuestro camino de la educación.

¡Por muchos más años de semana escolapia!









DELEGADOS DE PASTORAL



¡Este curso, tenemos que contaros una novedad, otra más!

Acaban de *nacer* los delegados de pastoral en nuestro colegio.

Si venís a visitarlos, podréis verlos recordando la importancia de la oración de la mañana, participando de la misma y animando a sus compañeros a que la expliquen, la cuenten.

Además, ellos son los responsables de poner todo el cuidado en que la semana escolapia que acabamos de celebrar y las que nos quedan por tener, salgan adelante con la máxima participación de sus compañeros.

Gracias a estos alumnos desde quinto de primaria hasta los cursos de eso, la ambientación de pasillos está más cuidada y con su responsabilidad, se sienten orgullosos, pues todos nuestros alumnos merecen siempre sentirse escuchados y acompañados en el ámbito educativo.

Nuestros delegados tienen las siguientes características:

- Especial sensibilidad hacia las tareas de pastoral
 - Ejercen un liderazgo positivo en sus compañeros.
 - Son un buen ejemplo de responsabilidad y compromiso.
 - Favorecen un trato muy respetuoso con sus compañeros
 - Deben cuidar que lo pastoral y lo pedagógico sigan caminando juntos.
- Lo más importante de estas responsabilidades, consiste en hacerles preguntas para que nos orienten, pues a veces aprendemos y mucho escuchándolos.

Que nos indiquen lo que debemos mantener y mejorar y que motiven, que cuenten lo bonito que puede llegar a ser un día a día en las clases de nuestro colegio Escolapios Cartuja.

CONVIVENCIAS



Para mi fue un día muy especial. Las pruebas y las actividades me encantaron y me gustaría repetir.
Alejandro De Amo.
6º Primaria.



La experiencia de la convivencia ha sido muy bonita. Nos lo hemos pasado genial y estuvimos acompañados de unos maestros buenísimos y nos gustaría repetir en este curso. Hemos aprendido la importancia de compartir.
Yolanda Martínez. 1ºESO

Fue una experiencia inolvidable. Estuvimos todos juntos haciendo juegos y me ha ayudado a ser mejor persona y a confiar más en los demás.

Manuel Cortés. 1ºESO

Para mi la convivencia fue un gran recuerdo porque las actividades fueron muy chulas y, a la vez, transmitían un gran mensaje. Eso fue lo que más me gustó.
Manuel Cortés. 6º Primaria.

La convivencia me sirvió para pasármelo muy bien y conocer mejor a otros compañeros que no me caían nada bien. La convivencia con los Maestros me ayudó a coger mas confianza con ellos y a sentirme más a gusto aún de lo que ya estoy en mi colegio.

Vanessa Heredia. 4º ESO

Pues me divertí mucho con mis compañeros y estuvo muy entretenida y lo que más me gustó fue la película que vimos que me enseñó a valorar más a los demás.

Gisela Sedano. 4ºESO

Fue muy divertido y ese día me lo pasé genial. Fue muy emocionante y todos nos llevamos bien. A mi me gustaría ir otra vez.

Candela Santiago.
6º Primaria.

Han sido unos días muy chulos y lo que más me ha gustado ha sido el paseo por el pueblo y lo que hemos hablado por el camino.

Iván López. 1ºESO



Me lo he pasado muy bien y he aprendido cómo convivir con gente nueva

Fátima. 3º ESO

He aprendido lo que es el compañerismo

Fernando. 3º ESO



Me gustaron porque fui con mis amigos e hicimos muchas actividades divertidas y me gustaría repetir.

Manuel Ortega.
5º Primaria.

Las convivencias fueron emocionantes.

Manuel Santos. 5º Primaria

Las convivencias fueron muy divertidas porque en cada prueba trabajábamos algo diferente.

Charo Guijarro.
5º Primaria



Conocí mejor a otros compañeros con los que que nunca creía que me iba a llevar bien, creo que he mejorado la relación con los maestros y además la convivencia, hizo que me diera cuenta de muchas cosas en las que necesitaba ayuda de los demás.

Andrea Martín. 4º ESO

Las convivencias es la excursión más estupenda del cole porque me divierto mucho y hay juegos diferentes.

Noe Heredia. 5º Primaria.

Me gustó mucho los grupos en los que compartimos nuestros sueños y lo que queremos ser de mayores

Carlos 3º ESO



Lo que más me gustó fue que estuvimos juntos con nuestros amigos y amigas haciendo un montón de actividades divertidas.

Víctor Moreno. 6º Primaria.



1º Infantil

TALLER DE HARINA

El alumnado de 1º de infantil ha realizado talleres de manipulación de harina en los que disfrutaron muchísimo.

En este taller se trabajan objetivos tales como:

- Desarrollar capacidad para el control viso manual
- Desarrollar la concentración, la atención y la observación
- Controlar la musculatura y la prensión
- Desarrollar el sentido tacto
- Percibir diferentes características del material: temperatura, peso, color, textura...
- Desarrollar la motricidad fina, fundamental para aprender a escribir.
- Desarrollar la imaginación



2° Infantil

ACUARELA Y SAL

En la clase de 4 años hemos pintado con acuarelas usando diferentes técnicas.

En la primera sesión quisimos darle efecto "coral" con la sal, primero mojamos nuestro lienzo con agua limpia.

Después con las acuarelas hicimos manchas de diferentes colores. Y mientras estaba húmeda la pintura, echábamos sal. La sal absorbe la humedad y provoca manchas algo diferentes, consiguiendo el efecto coral que queríamos.

En la segunda sesión, usamos plásticos de diferente grosor, para tener diferentes texturas. Pintamos los plásticos que nos dio la seño, mezclando los colores que más nos gustan. Luego le dábamos la vuelta al plástico y manchábamos el lienzo.

El plástico ayuda a mezclar mejor el pigmento, haciendo manchas de lo más extrañas y bonitas.

Toda la clase y sus maestras no lo pasamos genial. ¡Repetiremos!





3º Infantil

PLAN LECTOR

Tenemos una mochila viajera que cada semana se va a casa de uno de nuestros alumnos/as con un libro en su interior. Con esto pretendemos iniciar a nuestro alumnado en una cultura letrada, en la que desarrollen su creatividad y fantasía a través del magnífico mundo de los CUENTOS.

El Plan Lector tiene los siguientes objetivos:

- Fomentar el interés y disfrute por la lectura.
- Utilizar los libros con actitud de respeto y cuidado.
- Descubrir y reconocer las partes principales de los libros: portada, contraportada, autor, título, editorial, ilustraciones...
- Conocer la biblioteca del barrio y las bibliotecas del cole.
- Que las familias disfruten con sus hijos del hábito lector.



3º Infantil

VISITA A LA BIBLIOTECA



2º Infantil

VISITA A LA BIBLIOTECA



FIESTA DEL OTOÑO



NUESTRA NORMA EN LAS TUTORÍAS



SUMA 
+SIGUE

El Proyecto de innovación pedagógica "Suma y sigue" de la provincia Emaús nos ayuda a ir incorporando mejoras de calidad en nuestra práctica educativa.

Queremos crecer e incorporar aquellas propuestas que nos lleven a realizar cada vez mejor nuestra labor y a conseguir que todos y todas aprendan más y mejor. Queremos que cada innovación que ponemos en marcha esté suficientemente contrastada con los principios pedagógicos que la sustenten y que su objetivo sea siempre el perfil competencial del alumnado.

Confiamos en el trabajo que llevamos a cabo que no pierde de vista la brújula, en este camino que un día comenzó San José de Calasanz y que tantos educadores y educadoras escolapios han seguido.

En este proceso de sumar y seguir, cada curso vamos incorporando en nuestro Centro, una nueva "PAUTA" de mejora

OBJETIVO:

- Establecer pautas comunes de evaluación para profesorado y alumnado que permitan hacer evaluación de las conductas relacionadas con la NORMA del Centro que se producen en el ámbito de las relaciones interpersonales, gestionando adecuadamente los conflictos inherentes a las mismas, dentro del marco del fomento de la cultura de paz.

Entre las actuaciones programadas para conseguir este objetivo están las sesiones de tutoría diseñada para trabajar los temas de **la mirada, el habla, la escucha y el trato**, tal como se recoge en la norma del Centro.

Cada sesión se planifica del siguiente modo: Momento de Asamblea, momento de consenso de actuaciones positivas y recogida de conclusiones que se recogen en el acta de la sesión y se firman por todo el alumnado.

Con la participación y compromiso del alumnado en estas sesiones de tutoría, vamos adentrándonos cada vez más y mejor en el MODELO DIALÓGICO DE CONVIVENCIA.

Isabel Salvador

LIGA DE GIGANTES



En el cole hemos comenzado una liga de fútbol en la que además de divertirnos contribuiremos a poder ser GIGANTES desde el respeto, la aceptación de las reglas y la educación que merece cualquier disciplina deportiva y enmarcado en el Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

Nuestra liga la conforman niños y niñas desde 3º a 6º de primaria. Los equipos deben ser mixtos y contener jugadores/as de todos estos cursos.

En nuestra liga el arbitraje lo llevan a cabo compañeros/as de clase teniendo su propia acta arbitral donde recogerán toda la información del partido. Cuentan con la peculiaridad de señalar también mediante una tarjeta de color blanco toda acción deportiva al propio jugador/a realizando y siendo visible para todos los demás dicha buena acción.

El equipo que al final del partido contenga más tarjetas por acciones deportivas obtendrá un gol a sumar en el resultado final. Además cada jugador/a bonificados/as en el partido con nuestra tarjeta deportiva tendrá un reconocimiento como GIGANTE en el centro.

El resultado del acta arbitral no podrá modificarse entendiendo la neutralidad y confianza depositada en nuestros árbitros además de su responsabilidad, sin embargo cada semana se reúne el comité deportivo de nuestros recreos que revisa dichas actas y da solución a posibles

sanciones que pudieran ir más allá de tan sólo una expulsión del último encuentro, o incluso añadir alguna que no se reflejara o se considerara injusta. Si tuviera que hacerlo, se revisaría también la actuación de algún árbitro por imparcialidad intencionada.

Todas las semanas el comité publicará en el tablón de la jornada a aquellos árbitros que han realizado un arbitraje acertado además de hacerles llegar a sus tutores/as dichas acciones y poder reconocérseles como GIGANTES.

¿Qué aprendemos? No hablamos de fútbol, hablamos de convivencia.

Con esta forma de organizar la liga de fútbol nos proponemos que el alumnado aprenda a jugar de una manera limpia y respetuosa, además de asumir un arbitraje con justicia y equidad entendiendo esa dificultad que presenta en ocasiones la toma de decisiones.

Queremos verdaderos gigantes y extrapolarlo a todos los ámbitos de la vida desde la diversión a la resolución de conflictos que se les presente en su día a día...

Julian Estudillo



Proyecto Picasso

2º Primaria

Los alumnos de 2º de primaria estamos trabajando el proyecto de Picasso. A partir del concepto "artista" y todas sus acepciones llegamos hasta el pintor. Investigamos con ayuda de nuestras familias su vida, etapas pictóricas y obras. Trabajamos la comprensión lectora y derivamos en una tertulia dialógica a partir de los textos trabajados. En matemáticas jugamos con las formas geométricas que tanto influenciaron a Picasso en una de sus etapas. Ahondamos en el autorretrato del pintor y derivamos en la realización de nuestros propios autorretratos. A partir de ahí jugamos con el color y materiales creando nuestras propias obras; les ponemos título y reflexionamos acerca de lo que nos gusta y nos emociona



Ángela Sánchez



4º de Primaria

VISITA A LA BIBLIOTECA DEL BARRIO

Margot, la bibliotecaria, nos leyó tres cuentos preciosos y muy divertidos: "Las jirafas no pueden bailar", "Monstruo Rosa" y "Orejas de mariposa". Estuvimos comentando las ideas principales de cada uno y lo que más nos había gustado. Recordamos la importancia que tiene leer.

Después tuvimos un ratito para hacer una manualidad y leer los libros que quisiéramos.

¡Nos encanta ir a la biblioteca!



EN MI COLE HAY AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

El auxiliar de conversación: una figura necesaria.

The foreign language assistant: a necessary figure in the classroom.

En nuestro cole este curso contamos nuevamente con auxiliares de conversación para Primaria.

René y Mía son estudiantes americanos que vienen a nuestro cole los lunes y miércoles de 12:30 a 14:00 para poder ayudarnos a mejorar nuestra manera de comunicarnos en inglés. Colaboramos con el Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Granada.

Son una ayuda extra en las clases de inglés, pero además también nos ayudan a mejorar la fluidez que una lengua requiere y nos dan a conocer experiencias del país del que proceden, ofreciendo la inmersión cultural que nos beneficia a la hora de introducirnos en una nueva cultura.

Todos estos recursos nos permiten aprender y fomentar el idioma extranjero, ya que se considera como una puerta de entrada a una Europa cada vez más plurilingüe e integrada.



“NO ES MAGIA, ES CIENCIA”

Dentro de las actividades que nuestro Colegio ofrece para complementar los contenidos que se dan en las clases de Física y Química, este año hemos tenido la suerte de poder contar con una compañera del cole de Escolapios de Pamplona, que tiene una larga trayectoria no sólo como docente sino como divulgadora científica a nivel nacional. Su nombre es María Jesús Fernández y nos ha traído toda la “magia” que posee la ciencia.

Hemos estado “jugando” con una sustancia que últimamente está de moda. Se usa en las mejores cocinas de los más prestigiosos chefs para hacer platos espectaculares de alta cocina y es indispensable en algunos procesos veterinarios, entre otras muchas aplicaciones. Pero sobre todo tiene un poder de atracción sobre las personas y es que hace confundir la magia con la ciencia.

Esta sustancia es el **NITRÓGENO LÍQUIDO**.



Tiene una temperatura de unos -200°C . Eso es mucho frío, teniendo en cuenta que en nuestro planeta, en la naturaleza, no medimos temperaturas tan bajas: a lo sumo -60°C en los polos. Esta singular característica hace que podamos realizar experimentos que han dejado con la boca abierta tanto al profesorado como al alumnado de 1º a 4º de la ESO que sin excepción han “alucinado” literalmente con estas actividades. Como ejemplos hemos cocinado, desde un huevo hasta nubes de caramelo; congelado sustancias tan diversas como aire, gasolina, aceite, dióxido de carbono. También se han inflado e inflado globos, sumergido flores por debajo de -40°C volviéndolas tan frágiles que se desmenuzaban en las manos. Estas actividades han despertado la curiosidad y el interés en el alumnado por los procesos científicos que explican estas experiencias.

Todo ello con la máxima seguridad y reforzando los contenidos vistos en clase que de una manera tan llamativa hemos podido disfrutar. Está claro que no es lo mismo estudiar la teoría cinético molecular en los libros que poder verla en la realidad gracias a esta maravillosa sustancia que permite al mismo tiempo aprender las propiedades de la materia y divertirse.

Pero no olvides, no es magia es ciencia.

Antonio Luis Vivo

2º Secundaria

EDUCACIÓN VIAL

El pasado miércoles 21 de noviembre, los alumnos de 2º ESO de Escolapios Cartuja tuvimos la posibilidad de asistir a una actividad de Educación Vial que consistía en una clase teórica impartida por una agente de la policía municipal, y a continuación una clase práctica, en un circuito diseñado con un ambiente urbano. En la parte teórica nos mostraron videos sobre accidentes para concienciarnos sobre los peligros del tráfico si no se siguen las reglas viales. En la actividad práctica pudimos utilizar bicicletas así como mini-cares a motor para recorrer el circuito ya mencionado; en él había lo que suele haber en cualquier carretera o calle (semáforos, una rotonda, cruces, stops, ceda el paso...). Una gran experiencia que tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado no nos importaría repetir.

Óscar Dekiouk. 2ºESO



3º Secundaria

HUERTO ESCOLAR

Seguimos trabajando en nuestro huerto ecológico. En esta ocasión con la plantación de productos de invierno: lechugas, escarolas, acelgas, habas, ajos, etc...

El trabajo se ha enmarcado dentro del área de Biología de 3º de ESO y como actividad complementaria a la unidad didáctica de Nutrición y Alimentación Saludable.

Además del cultivo de estas variedades de plantas, hemos hecho un estudio nutricional de las mismas, analizando su aportación a una dieta rica y saludable.





LA CREATIVIDAD

Si analizamos la Historia nos damos cuenta de la importancia que tiene la creatividad y de la necesidad que tiene el ser humano de manifestarse a través de ella. La estrechez de pensamiento que reduce la creatividad a la Pintura, Escultura, Música o Arquitectura debe erradicarse, ya que ésta se da en todos los campos y a todos los niveles, va vinculada al ser humano y no solo debemos respetarla sino potenciarla ya que sin ella la humanidad no puede evolucionar y los ciudadanos se convierten en meros autómatas al servicio del poder.

Desde la asignatura de Plástica y Visual, este año nos planteamos un enfoque desde el cual el alumnado desarrolla su creatividad a base de proyectos que implican conocimientos del temario, pero adaptados con un nuevo enfoque. Tratamos de trabajar con el espacio de las clases y los pasillos modificándolos y transformándolos a través de diferentes diseños. En este sentido las vidrieras de 4º de ESO cumplen las funciones de decorar el espacio, matizar la luz e impedir que se vea la clase desde fuera. A nivel pedagógico supone un trabajo en equipo que exige paciencia y destreza a la hora de manipular el material.

Como futuros proyectos nos planteamos la introducción de la geometría plana adaptándola a una serie de objetos de diseño los cuales se trabajará con cartulinas, acetatos, papeles de diferentes texturas etc. Con ello pretendemos que el alumnado aprenda a manipular diversos materiales y se adentre en el mundo de la composición, a la vez que se percate de que la geometría abunda en la vida cotidiana.

Carmen Sicre

LEYENDO A LOS CLÁSICOS



Romeo y Julieta: Todo un clásico

Hemos leído en clase *Romeo y Julieta*, un libro que os hará pensar en cosas bonitas y reflexionar.

Este libro ayuda a comprender que no importa la diferencia de pieles, de familias... mientras que exista el AMOR, no importan las demás cosas.

No hay que pelearse por tonterías. Antes de hacer una, tienes que pararte y pensar si merece la pena o no, porque pelearse no ayuda a nada.

Después de leer esta obra, nosotras pensamos que, aunque el amor sea bonito, no merece la pena morir por él. Es más, tienes que ser fuerte y valiente, y enfrentar la vida como viene, y saber que siempre hay alguien que cuida de ti. A tu familia no le gustaría que tú sufieras por amor.

Os animamos a leer este magnífico clásico de William Shakespeare. Podréis sentir mucha pena, alegría también, emociones encontradas, mucho romanticismo... pero, sobre todo, un placer leerlo!!!

Estefanía Rodríguez y Wiam Bourkhis.

2º ESO



El Lazarillo de Tormes, es la obra cumbre de la novela picaresca en la que se nos cuenta que un niño pobre se ve obligado a trabajar al servicio de varios amos.

El fantasma y la desgracia le persiguen hasta el punto de que tiene que desarrollar su ingenio para sobrevivir.

Las aventuras de Lázaro, narradas de forma autobiográfica nos ofrecen una idea muy clara de la sociedad de la época y con un sentido del humor difícil de superar, nos cuenta la hipocresía que tenemos muchas de las personas que vivimos en este mundo.

Mi opinión sobre este libro es la siguiente:

Este libro me ha gustado mucho, la verdad, porque representa la vida de muchas personas pobres que, desde pequeños, aunque trabajan mucho, reciben un sueldo injusto y no tienen educación.

Además, creo que, al ir leyendo el libro, he valorado más el tema de respetarnos unos a otros, también un poco el darme cuenta la importancia de ser justos en esta vida con las personas y con lo que hacemos y a saber confiar en los demás, aunque a veces pienses que te han fallado o se han podido equivocar.

Espero y deseo poder seguir leyendo más libros tan interesantes como este:

Meriem Lounici. 1º ESO

Drácula nos habla del vampiro más famoso de todos los tiempos. Se nos cuenta aquí la terrorífica historia de un malvado conde que desde el lugar en el que nace, Transilvania, llega a Londres con ganas de hacer el mal por el mundo.

Jonatan Harker y su esposa Lucy con su prometido, el doctor Seward y el profesor Van Helsing, se enfrentan al conde Drácula. Alguno de ellos lo va a pagar incluso con su propia vida y contra los poderes sobrenaturales del vampiro, utilizarán sus mejores armas.

Estas armas van a ser la amistad, el coraje, el trabajo en equipo y lo mucho que sabe el viejo profesor.

Si tengo que dar una opinión sobre este libro, es que me he sentido muy centrada leyéndolo y que además me ha hecho sentir muy identificada con el tema referente a que debo aprovechar las ocasiones en casi todos los proyectos de mi vida, porque lo sorprendente es que todo será muy diferente de cómo el joven se imagina...

Me llamó la atención la expresión "Estaba triste y ya no tenía esperanzas de escapar". Y me ha sorprendido el hecho de que una persona pueda perder las esperanzas en la vida cuando eso es lo último que se pierde por muy difícil que se te ponga la situación. Por lo menos, yo intentaré que no me pase.

También quiero recordar la frase, "Lucy le cogió la mano porque no quería ver a Mina tan triste". Con ella, quiero acabar esta historia porque lo que pienso es que a la clase nos ha ayudado mucho saber que:

"Ahora y siempre, necesitamos un apoyo de la gente a nuestro alrededor"

Deyanira López. 3º ESO

LA MAYOR MUESTRA DE AMOR ES LA LIBERTAD

25N: Día Mundial contra la violencia de género

El pasado 25 de noviembre se celebró el Día contra la violencia de género, y con motivo de esta fecha en nuestro cole se han llevado a cabo algunas actividades ya que consideramos que desde la escuela se debe trabajar para que la violencia no tenga cabida en la vida presente ni futura de nuestro alumnado. Por ello entendemos la importancia que tiene la coeducación en la eliminación de modelos sexistas que reiteradamente se dan al alumnado y la necesidad de compensarlos con valores como el diálogo y el respeto que están en la base de las relaciones igualitarias. Y aunque es un tema que se trabaja día a día, entorno a esta fecha es conveniente hacer una jornada más reivindicativa.

A partir del lema "La mayor muestra de amor es la libertad" hemos realizado diversas propuestas durante toda la semana y desde todas las etapas. El alumnado de E.I y primaria leyendo y reflexionado sobre las historias de "Rosa Caramelo", "La mitad de Juan" y "Arturo y Clementina". Estos cuentos han servido de vehículo para entender la importancia de la igualdad entre las personas con independencia de su sexo, tratar de eliminar actitudes discriminatorias y ayudar a que comprendan que es posible formas equitativas de relación entre hombres y mujeres sin diferencias de trato. El alumnado de secundaria ha trabajado la campaña "No te pierdas, sin libertad no hay amor" donde a través de la visualización de videos y la realización de debates en la asamblea de clase, se pretende lograr una respuesta positiva del grupo de iguales en la detección de la violencia, en el apoyo a la chica que la sufre y en el aislamiento del agresor. Para ello tuvieron que analizar, cuestionar y visibilizar situaciones de control y violencia. Porque la



violencia de género, es un proceso invisible, que suele pasar desapercibido y en el que se excusan los primeros comportamientos por falsas ideas sobre el amor y la pareja.

El viernes se puso fin a las actividades con la elaboración de un mural a la entrada del cole y con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Alumnado, profesorado y familias expresaron su rechazo a la violencia contra las mujeres con frases y reflexiones, dejando claro que apostamos por el entendimiento y el buen trato y que queremos crear una sociedad más justa y un estilo de vida libre de violencia hacia las mujeres.

Ilu Capilla

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES ESCOLUZ

Otro año más agradecemos a todas las familias que colaboráis con la AMPA, siendo este un año en el que ha habido más participación de socios/as. Sabéis que sin vuestra aportación no podríamos organizar tantas actividades como preparamos para cada curso.

Como bien sabéis, nuestro centro es un colegio concertado en el que la Administración subvenciona parte de los gastos del Colegio. Es verdad que se están realizando muchas mejoras e inversiones que no son financiadas por la Junta de Andalucía. Llegar a donde no llega la Administración y colaborar con actividades educativas para vuestros hijos/as es el papel fundamental de la AMPA.

Además nos gustaría seguir contando contigo para seguir creciendo y organizar más actividades. En este trimestre hemos recibido la visita de la Junta Directiva del Colegio Escolapios Genil, compartiendo con ellos ideas y proyectos conjuntos.

¡Muchas gracias y feliz Navidad!

Junta Directiva de la AMPA



TOTAL INGRESOS DE CUOTAS	1.303,10€
Presupuesto económico:	GASTOS
Seguro de responsabilidad civil	100 €
Aportación para las salidas escolares	250 €
Material escolar y deportivo para proyectos educativos	200 €
Celebración del Día Andalucía	30 €
Orlas Infantil y 4ºESO	400 €
Libros – regalo por Navidad	80 €
Fiesta fin de curso	270 €

Más sueños cumplidos...



ORDENADORES NUEVOS



COCINA INDUSTRIAL



ESPACIO ÁGORA



MOBILIARIO EN INFANTIL



CALEFACCIÓN



PINTURA EN LA FACHADA



SALA DE VISITAS



AULA DE DESDOBLES



PANTALLAS DE PROYECCIÓN

CENTRO SOCIEDUCATIVO ESCOLAPIOS CARTUJA



Hemos empezado este curso poniéndonos **manos a la obra** con la misma ilusión y ganas que hace cuatro años cuando comenzamos este sueño de llenar de vida el cole también por las tardes.

Seguimos de lunes a jueves compartiendo tardes de estudio, deporte, juegos y risas en el proyecto Trastévere. Además, continuamos creciendo poco a poco, y este año contamos ya con **clases de inglés también para infantil.**

Y no solo eso, como otros años se han organizado actividades especiales como la Gala de Magia que pudimos disfrutar junto con otras familias del cole de Genil. ¡Y lo que nos falta todavía! los dos trimestres que llegan vienen cargados de más actividades especiales y excursiones.

Este año en el Movimiento Calasanz contamos con dos grupos, uno con chavales y chicas de 5º y 6º y 1º de la ESO y otro de 2º y 3º de ESO. Este trimestre han compartido además de sus reuniones de los miércoles, excursiones y convivencias con los grupos del Movimiento Calasanz de Genil. Es bonito ir viendo como también aquí vamos avanzando y son cada vez más los niños y niñas que se animan.

Y todo esto gracias a todos y todas las voluntarias que dedican sus tardes a llevar este proyecto adelante, muchos de ellos estudiantes universitarios que regalan su tiempo. Y como no, gracias al apoyo y colaboración de todas las maestras y maestros y trabajadores del cole.

Está en nuestras manos que este año 2019 siga lleno de tardes llenas de actividades y sigamos creciendo juntos.





PROYECTO TRASTÉVERE

ACTIVIDADES DE 16:00 A 18:30

BIBLIOTECA TUTORIZADA

CLASES DE INGLÉS

MULTIDEPORTE (3-6 AÑOS)

GIMNASIA RÍTMICA

ZUMBA ADULTOS

FÚTBOL

LOGOPEDIA

MERIENDA SALUDABLE



UN COLE A TIEMPO
COMPLETO

AULA MATINAL DE 8:15 A 9:00

COMEDOR DE 14:00 A 16:00

*Os deseamos
Feliz Navidad*

